

**MATERIÁLY
XVI MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE**

VĚDA A VZNIK -2020

22 - 30 prosinců 2020 r.

Volume 6
Pedagogické vědy
Ekonomika
Veřejná správa

Praha
Publishing House «Education and Science»
2020

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XVI Mezinárodní vědecko - praktická konference «Věda a vznik - 2020», Volume 6 : Praha. Publishing House «Education and Science» -128 s.

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdenák Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XVI Mezinárodní vědecko - praktická konference ,
Věda a vznik -2020 po Pedagogické vědy. Ekonomika. Veřejná správa.**

For students, research workers.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISSN 1561-6940

© Authors , 2020

© Publishing House «Education and Science» , 2020

EKONOMICKÉ VĚDY

Účetnictví a audit

к.э.н., доцент Бекжанова Т.К., магистрант Тілеуберді Н.М.

*Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.*

БЮДЖЕТПЕН ЕСЕП АЙЫРЫСУЛАРДАҒЫ ІШКІ ЖӘНЕ СЫРТҚЫ БАҚЫЛАУДЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Мақаланың мақсаты- ішкі және сыртқы бақылау жүйелерін қалыптастыру мен бағалаудың теориялық және әдістемелік аспектілерін дамыту; салық органдары мен салық төлеушілердің мүдделерін үйлестіруді қамтамасыз ету үшін қаржылық және салықтық есептің интеграциясы негізінде бюджетпен есеп айырысуды ішкі және сыртқы бақылау әдістері .

Зерттеу мақсатына сәйкес келесі міндеттер қойылды және оны ашуды қамтамасыз ету:

- бақылаудың тұжырымдамалық негіздерін талдау, қаржылық- экономикалық бақылаудың теориясы мен әдістемесін жасау;

- қаржылық-экономикалық бақылау түрлерін және бақылау нысандары мен әдістерінің салықтар бойынша бюджетке есеп айырысудың қазіргі жағдайына сәйкестігін зерттеу ;

- бюджетпен есеп айырысуды ішкі бақылауды ұйымдастыру принциптерін тұжырымдау, оны жүзеге асыру әдістерін анықтау және оларды жетілдіру бағыттарын ұсыну ;

- салықтық тексеру әдістері мен оны одан әрі жетілдірудің негізгі бағыттарын қоса есептегенде бюджетке есеп айырысуды аудиторлық бақылау тұжырымдамасын негіздеу;

- салық санкцияларына байланысты қаржылық ресурстарды жоғалтудың мәнін ашу және оларды басқару алгоритмін ұсыну ;

- қаржылық және салықтық есепке алу ережелерінің жақындасу тенденцияларын зерттеу, соның нәтижесінде қазіргі Шоттар жоспарын салықтық

есепке алу ережелеріне бейімдеу арқылы қаржылық және салықтық есептің өзара әрекеттесуі негізінде кірістер мен шығыстарды есепке алу үлгісін жасау ;

- салық заңнамасындағы өзгерістер мен ішкі факторларды ескере отырып, объектілерді және есепке алу регистрлерін таңдалған салық оңтайландыру тұжырымдамасына бейімдеу бойынша ұсыныстарды негіздеу [1].

Әкімшілік мақсатта ұйым бірнеше департаментке бөлінеді. Әр бөлім басқалармен байланысады және өз бетінше жұмыс істей алмайды. Барлық бөлімшелер қызметінің жиынтығы ұйымға өзінің мақсаттары мен міндеттеріне жетуге көмектеседі. Менеджмент барлық өзара әрекеттерді қара жәшік оқиғалары ретінде қарастыруы мүмкін және болашақтағы іс-шаралар мен бағдарламалардың жоспарларын дайындамауы мүмкін. Бұл жағдайда таза нәтижелер мен қатынастар белгілі болмайды. Егер бар болса, аралықты жою процесі уақытша негізде жүзеге асырылады.

Жақсартулар мен тиімділікке көбірек орын бар деген болжам бойынша ерікті қысқартулар енгізілуі мүмкін. Шындығында, бұл мүмкін емес және бұл қызметтерге әсер етуі мүмкін. Қысқартулар ұйымның мақсаттары мен міндеттеріне әсер етеді.

Ұйым мұндай сілкіністер мен тосын сыйларға жүйелі түрде жауап беруі керек. Басшылықта болуы мүмкін тапшылықтар туралы алдын-ала ақпарат болуы керек. Осы себепті ол жоспарлауы және бюджетті құруы керек. Жоспарлау сонымен қатар ұйымға адамдарды жақсартуға ынталандыру үшін нақты мақсаттар қоюға және өнімділікті өлшеу стандарттарын беруге көмектеседі. Жоспарсыз ұйым қара жәшікке ұқсайды: ол заттардың қалай жұмыс істейтінін және қарым-қатынас пен өзара тәуелділіктің қалай жұмыс істейтінін білмейді. Жоспарлау ықтимал проблемалар туралы басқаруды ескертеді және нәтижесінде ресурстарды басқаруды жақсартады.

Бос аралықты талдау басшылыққа себептерді анықтауға және түзету шараларын қабылдауға көмектеседі. Кейде барлық коммерциялық емес ұйымдарда тапшылық болады деген пікірлер айтылады. Бұл дұрыс болуы мүмкін, бірақ содан кейін қанша? Барлық ұйымдар өз қызметін жүзеге асыру үшін белгілі бір шығындарға ұшырайды. Осы шығындарды жабу үшін ұйым үкіметтен немесе басқа мекемелерден қаражат алады. Ұйым қандай да бір қызметті жүзеге асырмаса, оның қаржылық салдары бар [2].

Бухгалтерлік бақылауды дамыту. Операцияларды есепке алу тек қаржылық есеп беру мақсатында қолданылмауы керек, бірақ жоспарлау мен

бақылау туралы маңызды ақпарат бір уақытта жасалатындай етіп жасалуы керек. Бухгалтерлік бақылау бюджеттік бақылау жүйесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бақылау транзакцияларды тек басшылық уәкілеттік бергендер ғана жүзеге асырады. Жазбалар сақталады; олар сонымен қатар ресурстардың есептілігін, физикалық тексеруді және ұйымдардың ресурстарды есептеуін, шоттар мен жазбалардың дұрыс болуын және ресурстарға құжатталған басқару органы арқылы қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Бюджеттік бақылау жүйесінің тиімділігі уақытында қол жетімділігі мен ақпаратпен қамтамасыз етілуіне байланысты, ал бухгалтерлік бақылаудың жақсы болуы осы қол жетімділікті қамтамасыз етеді.

Бухгалтерлік бақылауды дамыту есеп беру орталықтарын құрумен тығыз байланысты болады. Жүйе әр орталық үшін бухгалтерлік есеп беруі керек, ал мәліметтер жоспарлау мен бақылау кезінде пайдалы болуы керек.

Бюджеттік бақылау жүйесінің сәттілігін қамтамасыз ету үшін аға басшылықтың қолдауы болуы керек екендігі айтпаса да түсінікті. Жоғарғы менеджмент барлық мүдделі тараптарға жүйенің пайдалылығы туралы білім беріп қана қоймай, сонымен қатар әр бөлім басшысының мақсаттарын, міндеттерін, бюджеттеу құралдары мен міндеттерін жеткізуі керек. Бюджеттік бақылау жүйесінің жетістігі көп жағдайда бүкіл процестің қайнар көзі болып табылатындығына байланысты. Менеджмент дұрыс және маңызды ақпарат ағынына әкелетін атмосфераны құруға қамқорлық жасауы керек. Процесске қатысатын адамдарды талқылауға және жағдайға сәйкес барлық фактілерді назар аударуға шақыру керек.

Басқарудың алдында тұрған мәселелердің бірі - әр түрлі бөлімдер ұсынатын ақпараттың дәлдігі. Бұл проблема болашақ нәтижелердің болжамдылығын дәл бағалау қажеттілігінен туындайды. Бұл проблема барлық жоспарлау жүйелерінде бар және болжамның дәлдігінің ақылға қонымды дәрежесін баса отырып, оны азайтуға болады. Тағы бір мәселе бюджеттеу процесінде туындауы мүмкін ведомствоаралық қақтығыстарға қатысты. Бұл қақтығыстар, әдетте, ресурстарды бөлу кезінде туындайды. Тиімді байланыс арқылы ұйым ресурстарды бөлудегі кейбір қайшылықтарды шеше алады. Кейінгі процедура - бюджеттің тиімді орындалуын қамтамасыз ету - бұл да байланыс бөлігі [3].

Үйлестіру . Бюджеттік бақылау жүйесін дамыту дегеніміз - бұл әр түрлі департаменттерден және әр түрлі деңгейден келісілген күш-жігерді қажет ететін қызмет. Қызметкерлер пайдалы және мағыналы түрде қатысуы және қатысуы үшін барлық күштер үйлестірілуі керек. Әр түрлі ведомстволар қатысқандықтан,

қақтығыстар болуы мүмкін. Ұйым осындай қақтығыстарды негізгі мақсаттарға әсер етпестен шешудің тетіктерін әзірлеуі керек. Менеджмент сонымен бірге адамдардың бюджет процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз етуі керек. Тек белсенді қатысу арқылы ғана қызметкерлер жалпы мақсат пен міндеттерге жұмыс істеуге деген ынтасы, ынтасы және ынтасы сезіледі.

Дисперсияларды талдау. Жоспарлау және бақылау - бұл болашаққа бағытталған қызмет. Алайда өткен жетістіктерді толығымен елемеуге болмайды, өйткені болашаққа деген үміттер өткен жетістіктердің негізінде құрылады. Бұл дисперсияны талдау деп аталады. Мақсат - келешекте жағымсыз элементтерді жою және жағымды элементтерді көтермелеу арқылы бақылау процесін күшейту. Талдау өткен операциялардың әлсіз жақтарына назар аударады және менеджментті оларды азайту үшін шоғырланған күш жұмсауға мәжбүр етеді. Ауытқулар қолайлы жағдайларда спектакльдің жағымды жақтарын қалай пайдалану керектігі туралы түсінік беріледі .

Сәйкессіздіктердің себептерін түсіну үшін алдымен екі өлшемді қарастырған жөн. Біріншісі - ұйым сатып алған әртүрлі заттарға төленетін бағалар, ал екіншісі - пайдаланылатын заттардың саны. Нақты баға мен қолданылған нақты шамалар ауытқуларды бағалау үшін, біріншіден, бағаның ауытқуына байланысты, екіншіден, пайдалануға байланысты, бюджеттік бағалармен және жоспарланған шамалармен салыстырылады. Жалпы дисперсияны бағалау үшін келесі өрнектерді қолдануға болады.

Екі жағдайда да оң ауытқу нақты баға немесе нақты мөлшер бастапқыда бюджеттен аз болғанын білдіреді, демек, ауытқу қолайлы. Керісінше, теріс дисперсия істің нақты жағдайы бюджеттік сандарға қарағанда жоғары екендігін білдіреді, сондықтан айырмашылық қолайсыз.

Ішкі және сыртқы аудит. Кез-келген басқару жүйесінің басты мақсаты - жағдайдың қалай жүріп жатқандығы және ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге болатындығы туралы ақпарат беру. Жақсылықты әрдайым шексіз іздеу болады. Әрбір басқару жүйесі шығындары аз немесе тиімді жұмыс тәсілдері туралы кері байланыс беруі керек. Ұйым барлық іс-шараларға жалпы ережелер, процедуралар мен ережелерді сақтамай-ақ жүргізіле алмайды. Бақылау жүйесін тиімдірек ету үшін ұйым шешімдер мен олардың орындалуын басқаратын және басқаратын саясат пен процедураларды алдын-ала жасайды. Бұл процедуралар мен саясат әдетте операциялық тиімділікті арттыру және шектеулі ресурстарды үнемдеу үшін қолданылады. Менеджмент үшін барлық іс-шаралардың келісілген

процедуралар мен саясатқа сәйкес болуын қамтамасыз ету өте маңызды. Кейде донорлық агенттіктер ұйымды қаражатты пайдалану туралы шешім қабылдауда кең ережелерді сақтауға мәжбүр етеді [4].

Аудит - бұл ұйымның белгіленген саясат пен процедураларға сәйкестігін анықтау үшін операцияларды бағалаудың жүйелі процесі. Аудиттің мақсаты - алаяқтық, ысырап ету, ысырап ету немесе тиімсіздік ықтималдығын азайту. Аудит рәсімі іс-шаралардың тиімді жүзеге асырылуын қамтамасыз етуі керек. Аудиторлық есепте ұйымның қалаған мақсаттарға қарай ұмтылғаны көрсетілуі керек .

Қорытынды. Ішкі және сыртқы бақылау жүйесінің мәні мен тұжырымдамасы туралы әр түрлі көзқарастарды зерттеу салықтар бойынша заңнаманың талаптарын максималды түрде қарастыруға, жеңілдіктер мен ерекшеліктерді заңды пайдалануға бағытталған біртұтас жүйеге біріктірілген іс-қимылдар жиынтығы ретінде салықтар бойынша бюджетке есеп айырысуды ішкі бақылаудың авторлық анықтамасын ұсынуға мүмкіндік берді. салық төлемдерін оңтайландыру, салық органдарының мүмкін айыппұлдарын болдырмау, ұйымның экономикалық қызметінде сөзсіз туындайтын салық тәуекелдерін азайту мақсатында салық заңнамасы.

Салықтар бойынша бюджетке есеп айырысуларды сыртқы және ішкі бақылаудың негізгі міндеттері мыналарды қамтуы керек: белгілі бір уақытта салық салудың нақты жағдайын анықтау; болашаққа салық салудың жағдайы мен мінез-құлқын болжау; есептелген және төленген салықтардың көрсетілгендерден ауытқу себептерін ерте анықтау; салық төлемдерінің толықтығы, заңдылығы және уақтылы болуына байланысты салықтық тәуекелдердің төмендеуін қамтамасыз ету және басқалары.

Салықтық тәуекелдердің мәнін талдау бес блокты қамтитын салықтық тәуекелдерді басқарудың алгоритмін құруға мүмкіндік берді: салықтық тәуекелдер тізімін құру; анықталған тәуекелдерді қолданыстағы басқару тетіктерімен байланыстыру; бақылау тетіктерін жетілдіру бойынша іс-шараларды жоспарлау; бақылауды жетілдіру жөніндегі шаралардың басымдығы; салықтық тәуекелдерді талдау бойынша кейінгі іс-шараларды жоспарлау.

Ішкі аудиттің теориясы мен практикасын зерттеу ұйымда бюджетпен есептеулер аудитін жүргізген кезде негізгі әдістер салыстыру мен бағалау болып табылады деген қорытынды жасауға мүмкіндік берді. Салыстыру объектілердің нақты күйінің нормалар мен стандарттардан, болжамды көрсеткіштерден ауытқуын анықтауға мүмкіндік береді. Заттардың өткенін, қазіргі және болашақ күйін

бағалауға байланысты әдістер салыстыру процесінің логикалық қорытындысы болып табылады .

Сыртқы салық аудитінің проблемасы екі аспект бойынша қарастырылды: қаржылық (бухгалтерлік) есеп беру аудитінің бөлігі ретінде салықтар бойынша бюджетке есеп айырысулардың аудитін жүргізу, бұл кезде «Салықтар мен төлемдер бойынша қарыз» және «Мемлекеттік бюджеттен тыс қорлар алдындағы қарыз» баланстық баптары және есеп беру баптары тексеруге жатады. табыс салығы бойынша міндеттемелерді көрсететін пайда мен шығын туралы есеп; Аудит тек аудиттелетін субъектінің салық есептілігінде қамтылған көрсеткіштердің сенімділігін тексеруге, сондай-ақ бар салық тәуекелдерін бағалауға бағытталған кезде арнайы аудит қызметтерін ұсыну проблемалары .

Салықтар бойынша бюджетпен есеп айырысуды ақпараттық қамтамасыз етуге арналған мақалада Қазақстандағы салықтық есептің дамуын талдау жүргізіліп, оны бухгалтерлік есеп пен қаржылық есепке сәйкестендіру тұжырымдамасы зерттелген, салықтық есепке алудың интеграцияланған жүйесін ұйымдастырудың әдіснамалық негіздері негізделген. Біріктірілген бухгалтерлік есеп жүйесі бірыңғай бухгалтерлік ақпараттық база шеңберінде барлық мүдделі пайдаланушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік береді. Сонымен бірге оны құруға, ұстауға және кәсіпорындардың бухгалтерлік есеп процесіне енгізуге кететін шығындар экономикалық тұрғыдан орынды және ақылға қонымды болуы керек [5].

Бұл мәселені зерттеу салықтық есептеулерге аудит жүргізген кезде аудиттің нәтижелері бойынша аудитордың қорытындылары мен ұсынымдарын қалыптастырудың объективті негізі болып табылатын экономикалық субъектінің есеп жүйесі ақпараттық қамтамасыз етудің негізгі көзі болып табылады деген қорытынды жасауға мүмкіндік берді.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Заңы “Мемлекеттік аудит және қаржылық бақылау туралы” 2015 жылғы 12 қарашадағы № 392-V ҚРЗ. // <https://online.zakon.kz>
2. Дюсембаев К.Ш., Теория и эволюция аудита: монография, - Алматы: Экономика, 2012. – 722 б.
3. Ивашкевич В.Б., Практический аудит: оқу құралы: М, Инфра-М, 2011 ж.,286
4. Байболтаева Н.Ә. А 34 Қаржылық есептіліктің аудиті: Электронды оқу құралы – Алматы: 2011 – 685 бет.
5. Нурсейтов Э.О.Бухгалтерский учет в организациях (учебное пособие). Алматы: Издательство LEM, 2015 г., 432 стр.

VEŘEJNÁ SPRÁVA

Posílení role veřejného činitele v současné fázi vývoje společnosti

доктор PhD, доцент Кульжамбекова А.Е.

магистрант Абылкасымов Т.Е.

Академия государственного управления при Президенте РК

гор. Нур-Султан, Республика Казахстан

ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРИНЦИПЫ, ПОРЯДОК, ПРОБЛЕМЫ

Государственные услуги оказываются на основе следующих основных принципов:

- равного доступа услугополучателям без какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам;
- недопустимости проявлений бюрократизма и волокиты при оказании государственных услуг;
- подотчетности и прозрачности в сфере оказания государственных услуг;
- качества и доступности государственных услуг;
- постоянного совершенствования процесса оказания государственных услуг;
- экономичности и эффективности при оказании государственных услуг.[1, ст. 3]

Требования и порядок оказания государственных услуг услугодателями определяются стандартом и регламентом государственных услуг.

В случаях представления услугополучателем неполного пакета документов согласно перечню, предусмотренному стандартом государственной услуги, и (или) документов с истекшим сроком действия услугодатель отказывает в приеме заявления.

При отказе в оказании государственной услуги услугодатель направляет услугополучателю ответ с указанием причин отказа.

Услугодатели отказывают в оказании государственных услуг по следующим основаниям:

1) установление недостоверности документов, представленных услугополучателем для получения государственной услуги, и (или) данных (сведений), содержащихся в них;

2) несоответствие услугополучателя и (или) представленных материалов, объектов, данных и сведений, необходимых для оказания государственной услуги, требованиям, установленным нормативными правовыми актами Республики Казахстан;

3) отрицательный ответ уполномоченного государственного органа на запрос о согласовании, который требуется для оказания государственной услуги, а также отрицательное заключение экспертизы, исследования либо проверки;

4) в отношении услугополучателя имеется вступившее в законную силу решение (приговор) суда о запрещении деятельности или отдельных видов деятельности, требующих получения определенной государственной услуги;

5) в отношении услугополучателя имеется вступившее в законную силу решение суда, на основании которого услугополучатель лишен специального права, связанного с получением государственной услуги. [1, ч. 2 ст. 19-1]

В случае устранения услугополучателем причин отказа в оказании государственной услуги услугополучатель может обратиться повторно для получения государственной услуги в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Законами Республики Казахстан могут устанавливаться иные основания для отказа в оказании государственных услуг.

Проведение государственного контроля за качеством оказания государственных услуг, оценки и общественного мониторинга качества оказания государственных услуг основывается на принципах:

- 1) законности;
- 2) объективности;
- 3) беспристрастности;
- 4) достоверности;
- 5) всесторонности;
- 6) прозрачности. [1, ст. 26]

Государственный контроль за качеством оказания государственных услуг осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Объектом государственного контроля за качеством оказания государственных услуг является деятельность в сфере оказания государственных услуг центральных государственных органов, местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения, столицы, районов, городов областного значения, акимов районов в городе, городов районного значения, поселков, сел, сельских округов, а также физических и юридических лиц, оказывающих государственные услуги в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Вместе с тем, анализ практики оказания государственных услуг в Республике Казахстан позволил выявить следующие проблемы:

1. Участие институтов гражданского общества и учет интересов граждан в управлении государственными и муниципальными услугами носит формально-демонстрационный характер, так как до сих пор не выработаны и не согласованы критерии, на основании которых можно было бы проводить мониторинг и оценку;

2. Законодательно формы участия граждан в управлении государственными и муниципальными услугами ограничены и могут учитываться только на этапе принятия нормативных правовых актов, через проведение Общественных обсуждений с населением, при этом в дальнейшем воздействие граждан на процесс предоставления услуг не учитывается. Длительное время функция государственных органов по предоставлению услуг не являлась приоритетной, в силу чего не происходило изменений в законодательстве, учитывающих интересы граждан и участия институтов гражданского общества в процессе управления услугами;

3. Формирование и появление (постоянный рост платных услуг) новых услуг происходит не от потребностей и ни при участии граждан, а исходя из внутренних потребностей государственных органов;

4. Отсутствие разработанных критериев по оценке предоставляемых государственных и муниципальных услуг, применения их к должностным лицам не способствует ориентированности государственных органов и их аппаратов на

обеспечение предоставления качественных государственных и муниципальных услуг;

5. В качестве оценки деятельности госорганов управления выступают формальные статистические показатели, не отражающие фактическое положение в различных сферах жизнедеятельности человека, тем самым увеличивая потерю доверия населения к госорганам;

6. Недостаточно проработанный/неоптимальный механизм привлечения гражданского общества к обсуждению процесса оптимизации государственных и муниципальных услуг и, как следствие, неактивное участие гражданского общества в управлении государственными и муниципальными услугами;

7. Ограниченность ресурсов для информирования гражданского населения. В связи с этим, большая часть гражданского общества не осведомлена о ситуации в области предоставления государственных и муниципальных услуг в достаточной степени и, следовательно, не знает, какие мероприятия предпринимаются для улучшения ситуации. В большинстве случаев, источником информирования выступает должностное лицо, к которому обращаются граждане за предоставлением услуги, независимого источника информирования по ряду причин нет, что вызывает сомнение граждан о полноте и стоимости услуг;

8. Государственные органы, предоставляющие услуги гражданам, руководствуются внутренними регламентами, которые не отвечают требованиям и возрастающим потребностям общества и основаны на нормативах, не учитывающих качество и эффективность предоставляемых услуг. Не разработаны стандарты предоставляемых услуг и процедуры их принятия;

9. Жалобы и заявления граждан на оказываемые услуги рассматривают государственные учреждения, непосредственно, предоставляющие эти услуги, фактически, отсутствует институт независимых общественных экспертиз, объективные решения которых будут способствовать налаживанию обратной связи с гражданами;

10. Слабо используются способы информирования населения об оказываемых услугах (отсутствие интернета, ТВ, специализированных стендов в местах общего доступа, нет единого электронного реестра услуг);

11. Привлечение гражданского общества к разработке единого реестра услуг неэффективно, не задействован новый институт - ОНС (одними из задач ОНС является оценка эффективности услуг, оказываемых соответствующим государственным органом и содействие учету органом исполнительной власти общественного мнения при формировании и реализации государственной политики, таким образом);

12. Недостаточно изучен существующий опыт других стран по общественному восприятию деятельности государственных органов и оценке эффективности оказываемых услуг. [2]

Литература:

1. Закон РК от 15 апреля 2013 года № 88-V «О государственных услугах (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.06.2020 г.);

2. Аналитический документ «Как обеспечить эффективное участие институтов гражданского общества и учет интересов граждан в управлении государственными и муниципальными услугами». Бишкек – 2012. <http://docplayer.ru/40939179-Kak-obespechit-effektivnoe-uchastie-institutov-grazhdanskogo-obshchestva-i-uchet-interesov-grazhdan-v-upravlenii-gosudarstvennymi-i-municipalnymi-uslugami.html>

Moderní řízení technologie

A. Nukesheva, R. Bespayeva

*NAO Kazakh Agrotechnical University named after Saken Seifullin, Kazakhstan,
Nur-sultan*

DIGITAL TECHNOLOGIES: GLOBAL EXPERIENCE AND BREAKTHROUGH OPPORTUNITIES FOR KAZAKHSTAN

In the modern world, digital technologies play an increasingly important role in the development of countries' economies. Digital technologies have given a number of advantages - simplified access of the population and business to public services, accelerated exchange of information, the emergence of new opportunities for doing business, the creation of new digital products, etc.

Over the past decades, the world has been rapidly moving towards a new type of economy, where digital technologies are becoming the main tool for its formation. The expansion of the role of information technology in the work of the private and public sectors is the basis for the transition to a digital state.

According to forecasts of leading world experts, by 2020 25% of the global economy will be digital, and the introduction of technologies for digitalizing the economy, allowing the state, business and society to effectively interact, is becoming an increasingly large-scale and dynamic process.

The government and state bodies of Kazakhstan, realizing the importance of informatization of society and the development of digital technologies in determining long-term economic growth, are actively involved in the development of this area as one of the key areas of state policy.

The state program "Informational Kazakhstan-2020", approved in 2013, became the foundation for the digital transformation of the economy of Kazakhstan. It contributed to the development of the transition to the information society, the improvement of public administration, the creation of institutions of "open and mobile government", the increase in the availability of information infrastructure not only for corporate structures, but also for citizens of the country. According to the results of three years of implementation of the State Program, it has already been implemented by 40%. However, the rapid development of information technologies on a global scale

dictates its own rules and Kazakhstan takes the next step - it develops a new state program "Digital Kazakhstan".

The main goal of the new state program is the progressive development of the digital ecosystem to achieve sustainable economic growth, increase the competitiveness of the economy and the nation, and improve the quality of life of the population. The implementation of the state program is carried out in four key areas: the implementation of the digital Silk Road (this is the development of a reliable, affordable, high-speed and secure digital infrastructure), the development of a creative society (this is the development of competencies and skills for the digital economy, work to improve the digital literacy of the population, the training of ICT specialists for industries), digital transformations in sectors of the economy (this is the widespread introduction of digital technologies to increase the competitiveness of various sectors of the economy), the transition to a proactive state (this is an improvement in the electronic and mobile government system, optimization of the provision of public services).

The main goal of the new state program is the progressive development of the digital ecosystem to achieve sustainable economic growth, increase the competitiveness of the economy and the nation, and improve the quality of life of the population. The implementation of the state program is carried out in four key areas: the implementation of the digital Silk Road (this is the development of a reliable, affordable, high-speed and secure digital infrastructure), the development of a creative society (this is the development of competencies and skills for the digital economy, work to improve the digital literacy of the population, the training of ICT specialists for industries), digital transformations in sectors of the economy (this is the widespread introduction of digital technologies to increase the competitiveness of various sectors of the economy), the transition to a proactive state (this is an improvement in the electronic and mobile government system, optimization of the provision of public services).

Thus, one of the key initiatives identified initially is the development of a national sensor network to build a "smart city". For each of the tasks, the state organizes a tender to select a contractor to develop a technical solution. Participation in the tender is open to all participants who meet the requirements of the briefing: thus, the state provides a focus not only on large business, but also on attracting small and medium-

sized businesses. It is noteworthy that in 2015-2016, more than half of the contracts were signed with small and medium-sized businesses.

The state can provide a "digital leap" in the country through the accelerated development of specific technologies. In such cases, the state assumes the role of an investor, determining the key, most promising areas of financing, based on an assessment of long-term return on investment, competitive position, trends, and also invests in fundamental conditions for success, such as education and retraining of personnel.

In South Korea, with the active position of the state, support companies begin to independently invest in breakthrough digital technologies. Thus, one of the largest telecom operators in the country - SKT - has indicated its intention to invest more than \$ 4 billion in artificial intelligence and Internet of Things technologies. The operator notes the need for partnerships in the development of new technologies, and also plans to attract local startups to develop point solutions.

The Digital Evolution Index 2019 reflects the progress in the development of the digital economy of different countries, as well as the level of integration of the global network into the lives of billions of people.

According to their research, Singapore, the United Kingdom, New Zealand, the United Arab Emirates, Estonia, Hong Kong, Japan and Israel have become the "digital elite": these countries are characterized by a high level and fast pace of digital development. With this speed of innovation, these progressive markets can serve as an example of successful technological progress and guidelines for future growth.

Norway, Sweden, Switzerland, Denmark, Finland, Singapore, South Korea, Great Britain, Hong Kong, USA are in the TOP-10 countries with the most developed digital economy.

After analyzing the current state and growth rates of the digital economy in each state, the authors of the study divided the countries into 4 groups:

Leaders: Singapore, UK, New Zealand, UAE, Estonia, Hong Kong, Japan and Israel demonstrate high rates of digital development, maintain it and continue to lead in the diffusion of innovations.

Slower growth rates: South Korea, Australia, and countries in Western Europe and Scandinavia have shown strong growth for a long time, but now they have

noticeably slowed down the pace of development. Without innovation, these states run the risk of lagging behind the leaders of digitalization.

Forward-looking: Despite the relatively low overall level of digitalization, these countries are at the peak of digital development and are demonstrating sustainable growth rates, which attracts investors. China, Kenya, Russia, India, Malaysia, Philippines, Indonesia, Brazil, Colombia, Chile, Mexico have the potential to take the lead.

Problematic: Countries such as South Africa, Peru, Egypt, Greece, Pakistan face serious challenges related to low digital development and slow growth.

In the key world ranking of ICT development, calculated under the auspices of the United Nations - ICT Development Index - Kazakhstan in 2016 ranked 52nd out of 175, having not changed its position since 2015. As a result of the implementation of the Program and other strategic directions, the country will rise in the ranking to 30th place by 2022, 25th place by 2025, and 15th place by 2050.

Kazakhstan is also a catch-up country in the e-intensity rating of the international consulting company The Boston Consulting Group in terms of the current level of digitalization. To overcome the catching-up status in the Program, revolutionary, breakthrough events are required in all areas of digitalization on the agenda of the countries of the world.

These areas include the digital transformation of traditional sectors of the economy, the development of human capital, the digitalization of government agencies, the development of digital infrastructure, as well as a breakthrough in the development of an ecosystem of entrepreneurship in the field of digital technologies and, as a result, a change in production models and added value in the real sector of the economy.

At the same time, Kazakhstan does not start from scratch. In the 90s, a state program for accelerated industrial and innovative development was launched, the Bolashak international education program was initiated, and in 2005 the formation of an "electronic government" was started. Also, a number of elements of the innovation ecosystem have already been created in Kazakhstan, the SEZ "PIT" Alatau ", JSC" Nazarbayev University "are operating, the international technopark Astana hub is being launched. 3/4 of the adult population of our country has a basic level of digital literacy,

more than 3/4 have access to the Internet. This is a significant base from which we can build on in the implementation of the Program.

In his Address, the President of the country noted that the development of the digital industry will provide an impetus to all other industries and instructed the Government to keep this issue under special control. In this regard, the Head of State set the task of developing new industries that are created using digital technologies.

Thus, the share of information technology in the gross domestic product of South Korea is 9%, in Japan - 5.5%, in China and India - 4.7%, and in Uzbekistan - only 2.2%. According to the results of the report of the International Telecommunication Union in the index of information and communication development in 2017, Kazakhstan ranks 52nd among 176 countries of the world. At the same time, Kazakhstan is one of the three leaders in the CIS region, ranking third after Belarus (32nd) and Russia (45th).

In October 2017, at a meeting of the Supreme Eurasian Economic Council, the heads of the EAEU member states approved the main directions of the digital agenda until 2025, and also supported the initiative of the President of Kazakhstan to hold a special meeting on digitalization of the EAEU economy.

And such a meeting took place on February 2, 2018 in Almaty, where the prime ministers of the CIS countries, delegations of the EAEU member states and more than 800 domestic and foreign experts took part to discuss the most relevant topic of the new time.

Each EAEU country is moving in its own way in the development of high technologies, it is important that there is an opportunity to integrate in the digital sphere. We are talking about a mutually beneficial exchange of experience and innovations between the centers "Skolkovo", "Innopolis", the Belarusian "Park of High Technologies", Kazakh Nazarbayev University, the free economic zone "Astana-Technopolis" and the new International Technopark, which is being created on the basis of "Expo-2017" IT startups, etc.

The main goal is to build a unified innovation ecosystem of the EAEU countries, capable of coordinating and promoting the Union on the external circuit to attract venture capital funds and startups from all over the world.

The prime ministers of Armenia, Belarus, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Russia and Uzbekistan, as well as official representatives of Azerbaijan and Tajikistan, supported

the head of the Kazakh government that it is necessary to jointly develop the digitalization of the economy.

The past forum in 2019 "Digital Agenda in the Age of Globalization 2.0. Innovation Ecosystem of Eurasia ", vividly confirmed the commitment to joint implementation of digital transformations in national economies within our common market and accelerated development of competitiveness on a global scale. Main topics of speeches: "On the mechanisms for implementing the digital agenda in the Member States and the EAEU"; "On the launch of digital projects of the Eurasian Economic Union".

In other words, despite some differences in basic beginnings and approaches, we are actually at the starting point and understand the practical feasibility of synchronizing digital processes in our countries. Certain difficulties are created by the heterogeneity of the EAEU countries in the development of the basic IT infrastructure and the maturity of professional personnel, the level of penetration of mobile technologies, the development of electronic services provided by the state to the population, e-commerce, legislative support for start-ups and venture financing. I am confident that the EAEU has the capabilities, resources and competencies in order to compete with other states and integration associations for its place in the digital world.

On the positive side, according to preliminary estimates, the direct effect of the digitalization of the economy by 2025 will create an added value of 1.7-2.2 trillion. tenge, thus ensuring a return on investment by 4.8 - 6.4 times by 2025 to the total volume of investments, taking into account private investments.

Digitalization has an impact on all sectors and will lead to a change in the structure of the economy of Kazakhstan as a whole by diversifying and unlocking the potential of non-resource industries, stimulating start-up activity and opening "new industries." At the same time, the degree of influence of digital technologies in different industries is not uniform - the greatest potential for value creation is assumed within the framework of the traditional sectors of the economy of Kazakhstan, including the raw materials sector, but fundamentally new opportunities for creating value in e-commerce, the IT sector and the financial industry are also opening up.

An important result of the implementation of the Program will also be the acceleration of Kazakhstan's entry into the top 30 in the UN ICT Development Index.

The key factors for the success of digital transformations in Kazakhstan may be a significant degree of involvement of the country's leadership, state bodies, and the government in general in the digitalization of all sectors of the national economy, through the systemic development of the ICT sector, creating a favorable environment for attracting digital innovative technologies, providing support measures for talented youth. Therefore, only time and results from the process of introducing digitalization can give an answer to this question, but the fact that this process today affects almost all countries of the world is a fact.

Successful implementation of the impact of digitalization on the growth of production volumes of enterprises by 2022 will mean the following achievements:

Raising the level of labor productivity to the level of the TOP-30 countries of the world in each of the priority sectors.

Competitive export production in priority sectors.

Capitalization of the largest companies has reached a fundamentally new level.

Developed local e-commerce.

Reducing the share of the shadow economy to a level comparable to the TOP-30 countries of the world.

The widespread introduction of digital technologies will give impetus to the development of traditional basic industries by ensuring productivity growth, increasing their competitiveness, including in the international market. Thus, as a result of digitalization, the growth of domestic exports to foreign markets will be ensured, both in the raw materials industries and in the agro-industrial complex, which, in turn, will lead to an increase in the capitalization of the largest manufacturing companies. Also, to increase productivity, the Program provides for the implementation of a set of measures for the technological re-equipment of basic industries, where elements of Industry 4.0 will be applied.

Kazakhstan, while implementing an integrated approach to digitalization, nevertheless settled on such basic elements as digitalization of the mining industry and the agro-industrial complex, further development of digital public services and ICT infrastructure. The focus is on the development of human capital and the creation of an innovation ecosystem.

That is, we are talking about five main directions of the State Program "Digital Kazakhstan", and the result will depend on the joint efforts of the state and business, as well as the involvement of each citizen of our country.

Digitalization is significantly ahead of the existing system of production requirements for the composition of professions employed in the labor market.

In order to train professional personnel for sectors of the economy with a set of digital skills "by default", the subject "Information and communication technologies" has already been introduced in all specialties.

For the development of technical and professional, higher and postgraduate education in order to bring industry and education closer together, measures are envisaged to create ICT departments of universities at enterprises, as well as centers of competence.

It is also planned to update educational programs based on professional standards and labor market requirements for new in-demand professions, such as Data Science, Robotics, Genomics, Nanoelectronics and Nanomechanics, highly qualified developers for product development using technologies: Artificial Intelligence, Iot solutions, Blockchain, Additive technologies, BIM, etc.

Today, training of ICT specialists for economic sectors in the Republic of Kazakhstan is carried out in 89 higher educational institutions in 11 specialties and in 318 organizations of technical and vocational education in 5 specialties.

From 2013 to 2019, 109,557 people graduated in ICT specialties, of which 62,964 people completed their training at the expense of budget funds.

From the 2017-2019 academic year, 2 pedagogical specialties (Mathematics-Informatics and Physics-Informatics) were added to the ICT specialties of universities, and 1 specialty (Programming with the qualification "Technician-Programmer") was added to TVE. At the same time, the specialty in TVE - Computing technology and software was reoriented to "Computing technology and computer equipment" with the qualification "Technician for the maintenance of computer devices".

The digital economy requires people to have digital skills to reap the benefits. At the same time, the level of computer (digital) literacy of the population is currently 76.2%, and its growth is necessary in the coming years.

At the moment, the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan is already introducing a number of initiatives: the subject "Information and

"Communication Technologies" has been introduced in grades 3-4, which forms the general basic knowledge of working with modern information technologies for their effective use in studies and everyday life. There are 372 robotics clubs that teach the general basics of programming within the framework of robotics.

In technical and vocational, higher, postgraduate education, according to the Ministry of Education and Science, on the basis of three specialties, the subject "Information and Communication Technologies" has been introduced, which forms students' basic knowledge of the use of ICT in practice within the chosen profession. Professional standards are being developed, which will become the main basis for educational programs of technical and professional, higher, postgraduate education.

Also, for the period 2014-2016, 14.5 thousand educational grants were allocated for the training of specialists in ICT specialties, and the graduation for the same period amounted to 94 thousand people.

Nowadays, much attention is paid to the development of the innovation ecosystem. Astana Hub was created on the basis of Astana-EXPO, work is underway to select startups that will undergo acceleration on its basis.

This year it is planned to develop and bring 33 startups to the level of ready-made companies. Until 2022 - about 300 companies. Also, 3 R & D laboratories (Research and Development) will be opened with partners of the Zerde holding, large international IT companies.

Zerde is also involved in the work on the development of human capital. The study of IT competencies will be introduced into programs of all levels of education, by 2025 it is planned to introduce the study of the basics of programming in the elementary grades in 100% of Kazakhstani schools, in 2018 the number of grants for IT specialties and the opening of IT departments at the main enterprises of the Industry will be increased 4.0. In addition, this year it is planned to teach about 400 thousand businessmen and ordinary citizens the necessary IT-competencies [1].

In order to expand educational opportunities for everyone who wants to acquire the necessary skills, a national open education platform will be created, which will provide online courses, first of all, providing basic training in demanded engineering and technical areas, with the involvement of large teams of the best professors of Kazakhstani universities and production representatives.

The main barriers to digitalization of the economy are production. The concept of digital production is a set of tools for optimizing workflow through software and hardware solutions. Quite simply, digitalization is nothing more than a transition from analog to digital. This process implies not only the replacement of production tools, but also the introduction of analytical systems to maximize production profitability. The digital economy is based on these tools. This is just a new stage in the development of the economy. Of course, each country has its own barriers in this direction.

If we briefly list the negative factors that we have to face, then this is, first of all, the national mentality, which fears or completely rejects everything revolutionary and new, let us add here the laziness of the population and dependent expectations from social subsidies from the state.

At the international forum "Digital Agenda in the Era of Globalization" it was noted that about 80% of manufacturing enterprises and 60% of mining enterprises today are at the level of semi-automated operations, or in an embryonic state with the transition to automated production, which corresponds to a low level of industrialization. Such data were obtained based on the results of a study in which about 600 enterprises of the manufacturing and mining industries were surveyed.

The main barriers have been identified, that is, what are the main barriers for our enterprises today in order to introduce digital industry technologies. First, we were surprised and realized that there is a lack of understanding of the economic benefits of the business itself from the introduction of the elements of Industry 4.0.

In addition, according to him, problems exist with the lack or lack of specialized personnel, infrastructure, insufficient development or lack of digital domestic solutions [2].

Often specialists are attracted from abroad, it is for the implementation of these projects, technologies, and all this is quite expensive.

The problem also exists in the banking sector, where long-term loans necessary for business are practically inaccessible due to their high cost. Another obstacle was the devaluation of the currency, as a result of which many foreign technologies for Kazakhstani business became quite expensive.

Therefore, many enterprises today think about the lack of working capital, not only about investing in technological re-equipment, and even more so with elements of Industry 4.0.

He added that this upgrade is not available to everyone.

The minimum costs associated with technological re-equipment are estimated at \$ 5 million and more, not all enterprises in Kazakhstan can afford it.

Among the performance indicators planned for the current year, the main ones are: an increase in the share of Internet users to 78%, an increase in the share of local content in IT services to 26%, the creation of at least 200 start-up companies supported by technology parks, incubators and accelerators. Including at least 33 startups must undergo acceleration in the Astana Hub Technopark.

At the same time, in 2018, the ministry is starting to implement the project "Construction of fiber-optic communication lines in rural areas of the Republic of Kazakhstan"; the project will cover 1,249 villages until 2020.

References

1. Zhandybaev K. Digitalization of the economy: world experience and breakthrough opportunities for Kazakhstan. <https://strategy2050.kz/ru/news/51190/Smelova OV> On the history of the formation and development of the concept of national innovation systems // Problems of modern economics. - 2017. - No. 2 (38). - S. 40-43, p. 43
2. System Innovation: Synthesis Report. – OECD, 2015. - 101 p, c. 41-42

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Distanční vzdělávání

Сиверская Т.И., Асабина Н.Н.

Карагандинский индустриальный университет, Казахстан

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. КАК COVID-19 ПОСПОСОБСТВОВАЛ РАЗВИТИЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Самой распространённой системой получения образования является очная форма обучения. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека [1]. Образование предполагает приобретение совокупности знаний, умений, навыков, а также ценностных установок и компетенций. Очное обучение предполагает посещение занятий на минимум пять дней в неделю. Но в связи с развитием технологий в последнее время набирает популярность онлайн-образование. Также на переход к онлайн образованию повлиял COVID-19. В этой статье мы рассмотрим, как проходит обучение в онлайн формате.

На данный момент дистанционное образование – это образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютерных и телекоммуникационных технологий и средств. Существует несколько способов организовать дистанционный образовательный процесс: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звук), аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи), лекции в видеозаписи, предоставление учебных пособий, а также переписка с преподавателем, хотя данный способ является скорее вспомогательным и дополняет описанные выше способы. [2]

Одна из особенностей дистанционного образования состоит из отсутствия необходимости куда-либо ехать. Студент может учиться, не выходя из дома. Это способствует экономии времени. Важно отметить, что практически весь учебный материал студент осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Также стоит учитывать, что такой формат обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде. [3]

Для занятий в режиме дистанционного обучения необходимо иметь доступ в интернет через интернет либо ноутбук. Также необходимо чтобы компьютер или ноутбук соответствовал следующим параметрам: тактовая частота микропроцессора 600 МГц, 32-разряда, оперативная память 128 Мб. Почти все современные компьютеры соответствуют этим параметрам. Помимо этого, студент и преподаватель должны иметь базовые навыки владением

компьютером, знание таких программ как Microsoft Word, Excel, PowerPoint, любой браузер, программы для общения онлайн Skype, Zoom, Tims и др. Важно уточнить, что в связи с карантинной ситуацией в стране в связи с пандемией COVID-19, учебные заведения были вынуждены оперативно принять меры по переводу очных занятий в дистанционный формат. Времени на перевод всего заведения в единую СДО практически не было, так как это предполагает изучение наиболее подходящего варианта, обучение сотрудников и обучающихся пользованию данной системой, а также создание огромного количества учетных записей.

Если посмотреть исследование учеников в рамках которого был проведен опрос было выявлено, что 64% опрошенных (293 человека) считают, что наиболее удобным вариантом изучения материалов является формат изучения в свободном режиме (в удобное время, а не по расписанию). 82% (376 человек) подтвердили, что сталкивались с серьезными техническими неполадками во время подключения к системе вебинаров. 56% опрошенных (256 человек) считают, что после вынужденного перевода всего образовательного процесса в дистанционный формат материал стал усваиваться хуже в связи с плохо налаженной системой взаимодействия с преподавателем. 72% (329 человек) считают, что выросло время ожидания результатов выполненных работ [4].

В результате данного исследования было выявлено, что система дистанционного обучения требует серьезных доработок. Необходимо дополнительно оборудовать высшие учебные заведения специальной техникой для уменьшения количества технических неполадок во время онлайн-занятий, выбрать подходящую платформу для связи с учениками, предоставить преподавателям оборудование для подготовки видео лекций, тестов, контрольных работ. Также стоит рассмотреть вариант предоставления выбора студентам касательно посещений онлайнзанятий – необходима возможность просматривать занятия в записи. Система взаимодействия студентов с преподавателем в рамках дистанционного обучения требует особого внимания и доработок. В этой нелегкой ситуации важно вовремя устранять все недочеты и совершенствовать систему дистанционного обучения. Преподаватели и ученики находятся в одинаково сложных ситуациях, освоение нового формата обучения требует времени и терпения.

Литература:

1. Статья «Образование» [Электронный ресурс] URL: <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/obrazovanie> (Дата обращения: 03.11.2020)
2. Статья «Какие бывают виды дистанционного образования» [Электронный ресурс] URL: <https://edunews.ru/onlajn/info/vidy-distantsionnogoobucheniya.html> (Дата обращения: 03.11.2020)
3. Статья «Плюсы и минусы дистанционного образования» [Электронный ресурс] URL: https://moeobrazovanie.ru/plusy_i_minusy_distancionnogo_obrazovaniya.html (Дата обращения: 04.11.2020)

4. Статья «Эффективность внедрения в учебный процесс дистанционного образования с применением информационных систем и технологий» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-vnedreniya-v-uchebnyy-protsess-distantionnogo-obrazovaniya-s-primeneniyem-informatsionnyh-sistem-i-tehnologiy> (Дата обращения: 04.11.2020)

Problémy tréninku

Алиева Гаухар Сагинбаевна

№32 ЖОББМ КММ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ҮДЕРІСІНЕ МҰҒАЛІМНІҢ КӨЗҚАРАСЫ

Қазіргі Қазақстанда әлемдік білім беру кеңістігіне бағытталған жаңа білім беру жүйесінің қалыптасуы жүріп жатыр. Бұл процесс педагогикалық теория мен практикадағы елеулі өзгерістермен қатар жүреді. Мен, он жылдық тәжірибесі бар мұғалім, осы мақалада трансформация идеясының пайда болу себептері туралы өз пікіріммен бөліскім келеді. Біздің өміріміздің кез-келген саласындағы, әсіресе білім берудегі сапалы өзгерістер мұғалімнің оқу процесіндегі орны мен рөліне жаңа көзқарасын қалыптастырусыз мүмкін емес. Түсінусіз, біз, мұғалімдер, жаңартылған мазмұн мен оқыту технологиясындағы жаңа мақсаттар мен міндеттер, оқытудағы құзыреттілікке бағытталған көзқарасты ескере отырып, бағалаудың жаңа формалары мұны іс жүзінде мүмкін емес. Сондықтан мұғалім жаңартылған жалпы орта білім берудің МЖМБС әдіснамасы мен мазмұнын қабылдауға, Білім беру процесінің бағдарламалық және әдістемелік қамтамасыз етілуін өзгертуге, педагогикалық қызметтің мақсаттары мен әдістерін өзгертуге дайын болуы керек. Әріптестеріммен қарым-қатынас жасай отырып, мен бүгінгі таңда әр мұғалім мен мені де сұрақтар қызықтырады деген қорытындыға келдім:

Білім беру жүйесіндегі әлемдік дамудың негізгі үрдістері:

- қоғамның даму қарқынын жеделдету;
- постиндустриалды, ақпараттық қоғамға көшу, мәдениетаралық өзара іс-қимыл ауқымын кеңейту;
- халықаралық ынтымақтастық нәтижесінде шешілуі мүмкін жаһандық проблемалардың туындауы мен өсуі;
- қоғамды демократияландыру;
- экономиканың серпінді дамуы, бәсекелестіктің өсуі;
- адам капиталы мәнінің өсуі.

Біздің дамып келе жатқан республикамыз өзін халықаралық деңгейде сенімді түрде көрсете отырып, осы үрдістердің ықпалынан тыс қала алмайды. Біздің қоғамымыздың өзекті мәселелерінің бірі болып өзгеріп отыратын әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге ғана емес, сондай-ақ бар болмысты жақсы жағына қарай өзгерте отырып, оған белсенді түрде ықпал етуге дайын бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Осыған байланысты біз Мұғалімдер қоғамның тапсырысын орындай отырып, мектеп қабырғасында шығармашылық, әлеуметтік жауапкершілік, дамыған интеллект, кәсіби сауаттылықтың жоғары деңгейі, танымдық іс - әрекеттің тұрақты

мотивациясы сияқты қасиеттер жиынтығы бар түлекті дайындауымыз керек. Білім беру мазмұнын жаңартуға көшу білімге деген құзыреттілік тәсіл шеңберіндегі жұмысқа, педагогтарды Денсаулық сақтау технологияларымен қамтамасыз етуге, білім беру процесін дараландырудың өсуі жағдайында жұмыс істеуге дайындықты қалыптастыруға жаңа талаптар қояды. Білім беру құрылымын жаңарту оқытудың дәстүрлі репродуктивті стилін жеңуден және оқушылардың танымдық белсенділігі мен ойлау дербестігін қамтамасыз ететін білім берудің жаңа дамушы, сындарлы моделіне көшуден тұрады. Қарауға ұсынылған білім беруді жаңарту бағдарламасы оқыту белсенді болуы керек, құрылған бірлескен орта жағдайында жүргізілуі керек, оқытуды саралау жүргізілуі керек, жүзеге асыру барысында пәнаралық байланыстар жүзеге асырылуы керек деп болжайды. Жоғарыда айтылғандардан басқа АКТ қолдану, диалогтық оқыту, зерттеу әдістері және оқушылардың қажеттіліктеріне уақтылы жауап беру міндетті болып табылады.

Сонымен, жоғарыда айтылғандардан жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша жұмыс істейтін мұғалімнен не қажет ? Бұл шеберлік:

- нәтижелерге қол жеткізу үшін оқу мақсаттарын тұжырымдау ;;
- оқу материалын меңгеруді ұйымдастыру бойынша оқу үдерісін құру;
- оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дайындау;
- оқу процесі үшін ақпараттық ортаның әлеуетін пайдалану ;
- оқушылардың тұлғалық-әрекеттік бағытта озыңқы дамуына жағдай жасау; ;
- психологиялық жайлылық пен қолдау атмосферасын құру;
- оқушыларды өздігінен білім алуға, өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі жүзеге асыруға дайындау;
- қойылған мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған ағымдағы нәтижелерді бағалау. Педагог жаңартылған мазмұн аясында қалыптасқан бірқатар құзыреттіліктің жоғары деңгейіне ие болуы керек:

Арнайы Құзыреттілік-кәсіби қызметпен жеткілікті жоғары деңгейде айналысу және оның одан әрі кәсіби дамуын жобалау мүмкіндігі;

Әлеуметтік құзыреттілік-бірлескен (ұжымдық, топтық) кәсіби қызметпен айналысу, мамандықта қабылданған кәсіби қарым-қатынас тәсілдерімен ынтымақтасу және пайдалану қабілеті;

Білім беру құзыреттілігі-кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеруге қызығушылық, білім беру іс-әрекетінде мақсат қою, білім беру іс-әрекетінде субъективтілік пен шығармашылықты дамытуға ынталандыру, педагогикалық және әлеуметтік психология негіздерін қолдана білу.

Ал жаңа бағдарлама аясында заманауи оқушы қандай болуы тиіс?

- білім берудің жеке траекториясын құру мүмкіндіктерін пайдалану (оқу материалын меңгеру қарқыны, деңгейі);
- өз іскерлігін, тәсілдерін, тәсілдерін меңгеру ;

- оқу жағдайларын шешу үшін білімді, дағдыларды және қолда бар ақпаратты пайдалану. Қарқынды дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, өз мүддесі үшін де, қоғам мүддесі үшін де өзін-өзі танытуға дайын білімді, Шығармашылық, Құзыретті және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру және дамыту. Берілген мақсатқа сәйкес білім берудің күтілетін нәтижелері түлектің келесі негізгі құзыреттері түрінде анықталады: құндылық-бағдарлық құзыреттілік - оқушының әртүрлі өмірлік жағдайларда шешім қабылдау қабілеті. Ал ең бастысы - өз Отанымыз – Қазақстанның патриоты болу. Мәдениеттану құзыреттілігі-жалпыадамзаттық мәдениет пен ұлттық ерекшеліктер жетістіктері негізінде таным мен тәжірибе жинақтау, өз халқының мәдениеті мен әлемнің мәдени әралуандығын бағалау; Рухани келісім мен толеранттылық идеяларын ұстану. Оқу - танымдық құзыреттілік-оқушының өзіндік оқу-танымдық және зерттеу іс-әрекетін қамтамасыз ететін процесс. Коммуникативтік құзыреттілік ана және басқа тілдерді білуді, қазақ тілінде мемлекеттік тіл ретінде, ұлтаралық қатынас тілінде-орыс, шет тілдерінде қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгеруді көздейді. Оқушылардың күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау жүйесін өзгертуге көп көңіл бөлінеді. Бағалау мынадай қағидаттарға сәйкес келуі тиіс: жүйелілік, дәйектілік, объективтілік, ашықтық, шынайылық - ол бағалаудың екі жолының қатар дамуын болжайды: (формативті және жиынтық бағалау). Нәтижеге бағдарланған білім беру моделіндегі оқу жетістіктерін бағалау тоқсандағы сабақ пен қорытынды жұмыс үшін оқу нәтижелері бойынша бағалау тәсілдерін көздейді.

Мен үшін қазір сұрақ туындайды: мұндай "білім шыңына" "шабуылға" қалай дайындалу керек? Мен мұны істей аламын ба? Өйткені, маған үлкен жауапкершілік жүктеледі!

Мен дайындықты жаңартылған бағдарламамен танысудан бастадым. Бағдарламаны зерделей келе, жаңартылған бағдарламаға көшу бүкіл білім беру жүйесін жаңартуды талап ететінін атап өтті.

Мұндай ауысуды жүзеге асыру үшін Өзгерістерді өзіңнен, яғни мұғалімнен бастау керек. Менің түсінігімдегі мұғалім-Жаратушы. Барлық ретінде белгілі күрделі мамандық зергер. Оның жұмысының күрделілігі гауһарға беттерді жағу болып табылады. Бірақ мұғалім-зергер, керісінше, мұғалімнің қолында баға жетпес қазына бар-бала. Бұл кәсіптерді жұмыс нәтижесі біріктіреді: зергер — көп қырлы алмаз, ал мұғалім — жан-жақты дамыған тұлға. Мұның қандай қырлары болады, көбінесе мұғалімнің құзыретіне байланысты.

Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған орта білім мазмұнын жаңарту бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту менің "білім шыңын" бағындырған алғашқы дұрыс қадамдарымның бірі болды. Менің ойымша, бұл курстардың негізгі міндеті-қазақстандық мұғалімдерге педагогикалық практиканы жетілдіруге көмектесу, ақпарат көзі ретінде емес, оқушының өзі үшін білім табу үшін "нұсқаулық" ретінде жұмыс істеуді үйрену. Бізді курстарда таныстырған жаңартылған бағдарламаның нәтижесі-оқушылардың өз бетінше оқуды үйренуі, нәтижесінде тәуелсіз, өзін-өзі ынталандыратын, ынталы, сенімді, сыни ойлау қабілеті дамыған, орыс, қазақ

және ағылшын тілдерінде еркін сөйлей алатын және цифрлық технологияларда құзыреттілік танытатын жауапты оқушы болуы.

Маған бұл жаңартылған бағдарлама ұнайды, өйткені сабақта алған білімдерін қолдана отырып, үнемі мұғалім де, бала да қатысатын жаңасын іздейді. Менің ойымша, бұл баламен қарым-қатынастан және жұмыстан қанағат пен қуаныш әкеледі.

Ахметчина Дидар Қазкенқызы
Приозёрск қаласы №2 ЖОББМ КММ

ҚАЗІРГІ САБАҚТЫҢ ТАЛАПТАРЫ МЕН БАСЫМДЫҚТАРЫ

Қазақстанда білім беруді дамытудың 2011-2021 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру кезеңі педагогикалық қоғамдастықтың алдына бірқатар маңызды мәселелер қояды, олардың бірі, менің ойымша, өте маңызды. Атап айтқанда, қазіргі білім беру процесі, заманауи сабақ дегеніміз не, оған қойылатын негізгі талаптар қандай болуы керек және басымдықтар не нәрсеге бағытталуы керек.

Білім беру процесі білім беру жүйесіндегі негізгі болып табылады және оның негізгі нәтижесі-оқушының білімі. Бұл процесте жетекші рөлді мектеп сабағы алады. Сабақ туралы көптеген кітаптар, Мақалалар, Диссертациялар жазылды. Уақыт өте келе білім берудің мақсаттары мен мазмұны өзгереді, оқытудың жаңа құралдары мен технологиялары пайда болады, бірақ қандай реформалар болмасын, сабақ оқытудың мәңгілік және негізгі нысаны болып қала береді. Онда дәстүрлі және заманауи мектеп тұрды. Сабақ тек негізгі ғана емес, сонымен қатар қазіргі білім берудің жалғыз формасы болып қала береді. Әрбір оқушы өзінің оқу жылдарында 10 000-ға жуық сабаққа қатысады. Оған барлық Оқу уақытының кемінде 98% бөлінеді. Сабақтың уақытша кеңістігі нені қамтуы керек, мұғалім өзіне қандай мақсаттар қоюы керек және қандай міндеттерді шешуі керек?

Мұғалімдер сабақ өзгере алмайтынын түсінеді. Бұл бірқатар факторларға әсер ететін объективті процесс. Атап айтқанда:

1. Жаңа білім беру стандарттары және олардың негізінде жаңартылған бағдарламалар мен оқулықтар пайда болды. Әрине, олар оқыту нысандарын жетілдіруді талап етеді.

2. Бейіналды және бейіндік оқытуға көшу. Дамудың бұл бағыты қазіргі сабаққа жаңа міндеттер қояды.

3. Ақпараттық технологияларды енгізу. Білім беруді ақпараттандыру қазіргі сабаққа айтарлықтай әсер етеді.

4. Ұлттық бірыңғай тестілеуді ұйымдастыру сабақтың мазмұнына, оқушылардың білім жетістіктерін бағалауға өз талаптарын қояды.

Сондықтан сабақ сөздің кең мағынасында заманауи болуы керек. Қазіргі сабақ туралы айта отырып, ең бастысы — оның қазіргі заманғы жағдайы, ең алдымен, қоғамның, мемлекеттің, әлемнің, ғылымның және адам өмірінің барлық салаларымен байланысты. Қазіргі сабақ-бұл баланың, оның ата-анасының, қоғамның, мемлекеттің мүдделеріне тікелей байланысты тиімді сабақ. Сонымен қатар, егер сабақ заманауи болса, онда ол міндетті түрде болашаққа негіз қалайды, баланы өзгертін қоғамдағы өмірге дайындайды.

"Қазіргі сабақ, ол қандай? Демократиялық. Балалар өз пікірлерін айтуға қорықпайтын жерде, сабақ мұғалім мен оқушыға ыңғайлы болатын жаңалықтардан Қорықпайды". (Ольга Г.)

"Менің ойымша, Заманауи сабақ Ең алдымен өзекті және қызықты болуы керек. Мұғалім жаңа технологияларды қолдануы керек, компьютерді жақсы меңгеруі керек. Денсаулық сақтау технологиялары туралы да ұмытпауымыз керек. Сабақтың сәттілігі көбінесе мұғалімнің кәсіби және жеке қасиеттеріне байланысты. Мұғалім мен оқушы-біртұтас, Бірге оқимыз, бір — бірімізге көмектесеміз, мұғалімнің рөлі-бағыт беру, бақылау". (Жанайдар У.)

"Сабақ шығармашылық болуы керек, оқушылардың өзін-өзі жүзеге асыруына, олардың шығармашылық әлеуетіне деген сұранысына ықпал етуі керек. Сабақта балалар таңдау жағдайында саналы түрде әрекет етуі керек, стандартты емес жағдайда шешім қабылдауы керек. Осы сәттердің барлығы қазіргі сабақта болуы керек. Қазіргі сабақ жасаушы мен жасаушыны тәрбиелеуі керек!"(Сергей Ш.)

Сабақ аясында оқушы өзінің маңыздылығын түсініп, өмірлік құндылықтар мен басымдықтарды анықтай алады. Қазіргі сабақ-бұл мұғалім баланың жеке басын дамыту, оның белсенді ақыл-ойының өсуі, білімді терең және мағыналы игеру, адамгершілік негіздерін қалыптастыру үшін барлық мүмкіндіктерді шебер қолдануы керек кезең.

Қазіргі сабақ-мұғалімнің шынайы шығармашылығының кезеңі. Әрине, ол ақпаратқа толы болуы керек, әр түрлі жұмыс түрлерін қамтуы керек, бірақ сонымен бірге әр оқушының қабылдау деңгейіне сәйкес келуі керек және оның басты ерекшелігі — әр оқушы оқу процесінің белсенді қатысушысы болуы керек.

Қазіргі заманғы ғалымдардың пікіріне сүйене отырып, қазіргі сабақты стандарттан ерекшелейтін кейбір критерийлерді анықтауға болады. Қазіргі сабақ қазіргі қоғамның талаптарына сәйкес келетін қасиеттердің дамуын қамтамасыз етуі керек, баланың ересек өмірге белсенді енуіне мүмкіндік беруі керек. Біріншіден, бұл оқушының өзін-өзі тану сабағы. Студент тек оқу материалын оқып қана қоймай, қажет. Ол ең алдымен өзінің барлық әлеуетін іске қосып, қабілеттерін анықтап, дамытуы керек.

Бүгінгі таңда білім берудің жаңа мазмұны сабаққа айтарлықтай әсер етеді: ауыспалы білім беру бағдарламалары, оқулықтардың жаңа буыны, жұмыс дәптерлері, әртүрлі дидактикалық материалдар сабақты қызықты, жарқын, қанық етуге мүмкіндік береді.

Айта кету керек, қазіргі әлем — бұл ақпарат әлемі. Сондықтан қазіргі сабақ оқушыға пәннен жоғары болуға, Мета-пәнге мүмкіндік беруі керек. Әрбір оқу пәнінің, тақырыптың, іргелі білім беру объектісінің артында оның негізгі негіздері жатыр. Бұл сан немесе белгі ұғымдары, әлемнің немесе адамның пайда болу проблемалары, "алтын қатынас" түрінің пропорциялары немесе заңдылықтары, принциптер, мысалы, микро және макрокосмостың сәйкестігі болуы мүмкін. Пәнді зерттей отырып, сіз әрқашан студенттерге әрі қарай қарап, олардың білімін бастапқы ойларға бағыттауыңыз керек. Зерттелетін пәннің Мета-пәндік негіздеріне ену арқылы сабақ оқушыға болып жатқан оқиғалардың тамырларын көруге, оқытылатын пәндер туралы тұтас білім мен түсінік қалыптастыруға, оның болмысының негізгі мәселелеріне жеке көзқарасын анықтауға көмектеседі [2]

Бар жетістіктерге, оқушы мен мұғалімнің іс-әрекетіндегі проблемаларға әр түрлі көзқарас қажет. Бұл, ең алдымен, эмоционалды жағдайды, іс-әрекеттегі сәттілік пен қиындықтарды, белгілі бір іс-әрекетте қолданылатын құралдар мен құралдарды, сабақтағы проблемалық жағдайларды шешудің қиындықтары мен тәсілдерін терең талдау. Мұғалімнің рефлексиялық ұстанымы туралы мәселені аша отырып, оқу сабағының мақсаттарға, міндеттерге және қол жеткізілген нәтижелерге сәйкестігін бағалау дағдысын қалыптастыруға назар аудару керек, сауатты рефлексия мұғалімге келесі сабаққа арналған оқу процесінің жаңа Стратегияларын жасауға мүмкіндік береді.

Қазіргі сабақ туралы айтатын болсақ, оның мәдениеті туралы мәселені де қозғау керек, оған ең алдымен мұғалімнің шеберлігінің жоғары деңгейі,

студенттерге өз уақытының деңгейіне сәйкес келетін және болашаққа қорытынды жасауға мүмкіндік беретін нұсқаулық беру мүмкіндігі кіреді. Оқушыларда олардың жеке басының жақсы жақтарын дамыту, оларға болашақ жетістікке сенімділік беру, мақсат қоюға үйрету және әрқашан өзін — өзі жетілдіруге тырысу-бұл қазіргі сабақ пен шынайы білімнің басты мақсаты.

Әдебиет:

1. "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ 145-бет, 2012
2. Хуторской а. в. қазіргі сабақ дегеніміз не.
<http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>

Mirza N.V., Mazhenova R.B., Yelshina M.K.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov, Kazakhstan,
Karaganda*

POLYLINGUAL PERSONALITY IN THE MULTICULTURAL SPACE OF KAZAKHSTAN

We live and work in an era when there is a globalization of all spheres of human activity, which entails a revision of priorities in education. That is why polylingualism, along with information and communicative competencies, is today defined by the world educational community as the basic competence of education and one of the main directions of the formation of the world educational space.

The relevance of polylingual education is determined by the general global trend towards integration in the economic, cultural and political spheres. We understand polylingual education as a purposeful process of familiarizing with the world culture by means of several languages, when the languages being studied act as a way to comprehend the sphere of special knowledge, to assimilate the cultural, historical and social experience of various countries and peoples.

Since ancient times, the value of polylinguism was one of the important directions. Nowadays it is impossible to imagine that there are countries where people speak only one language. In reality, there is no state, where only one nation lives. Bilingualism and multilingualism are integral to the normal functioning of any multinational state. Today the Kazakhstani educational system provides a study of Kazakh as the state language, Russian as the language of interethnic communication.

The formation of a polylingual personality is one of the priorities of the internal policy of our multinational state. In order to ensure the competitiveness of the country and its citizens, the First President of the Republic of Kazakhstan, Nursultan Nazarbayev, in his Address «New Kazakhstan in a new world», proposed a phased implementation of the cultural project «Trinity of languages»: «it is necessary to develop three languages: Kazakh as the state language, Russian as the language of international communication and English as the language of successful integration into the world economy» [1].

According E.M. Zhutova, «Kazakhstan, remaining a multi-ethnic and multi-confessional state, goes through a complex and controversial period of their cultural and language development. We can observe it in the linguistic situation in the country, according to the Concept of the language policy of the Republic of Kazakhstan. The core idea is to master several languages» [2].

The entry of Kazakhstan into the global community aims at creating a multicultural identity. K.H. Zhadanova argues that «Multilingualism can be regarded as an effective tool for the preparation of the young generation in an interconnected and interdependent world. Graduates of schools and universities should have a multilingual communicative function, such standards have a lingua-cultural level, which would allow them to realize themselves professionally on a global level» [3].

The realities of the current stage of development of society, the language situation in Kazakhstan – a multi-ethnic country with a centuries-old history, in which peoples, Nations, and cultures are intertwined, currently dictate the need to develop basic methodological principles and approaches to the formation of a sociable polylingual personality.

The concept of «polylingual personality» implies, on the one hand, as a versatile person who is ready to conduct a cultural dialogue both in their native and foreign languages, both in their native and in the languages of other peoples, taking into account and knowing the peculiarities of behavior and speech of representatives of other cultures. On the other hand, this concept reflects on a broader scale modern linguistic educational processes for the introduction of multilingualism, which contributes to the assimilation of students of other language knowledge, cultural values and traditions of peoples, lifestyle, and respect for the values of other countries. Thus, a polylingual person is a cultural and historical person who has not only an identity, but also its own social specificity and ethnic basis.

A polylingual person is a multicultural person. That is why a multicultural personality is understood as «an individual with a developed linguistic consciousness» [4]. Formation of a polylingual personality is one of the main directions of development of a multicultural educational space.

Early learning of foreign languages is aimed at educating a polylingual person who has mastered the values of the language, is ready for socio-cultural interaction in their native and other languages, and is able to communicate with others by verbal and non-verbal means. Competence in foreign languages is important for the economy and

for the development of the regions, and, of course, for the citizens themselves. Anyone who wants to get a better chance of successful employment and career should have an adequate knowledge of at least one foreign language.

The application of new methods and technologies of teaching foreign languages will contribute to the development of personal qualities that are demanded by modern multicultural and multilingual society. Therefore, the problem of using effective methods of teaching English is very important.

Currently, some of the principles have already been formed in the system of polylingual education:

Kazakh - Russian - English;

learning languages should go hand in hand; the mother tongue must be the basis;

learning a foreign language should be based on the training of verbal thinking, mastery of new means of expression of the target language.

According to T.V. Kochetkova, every bearer of elite speech culture appears as an active, intelligent, thinking, civilized person who influences the national culture, acts as a «Creator of cultural values» and educates others. According to the author, a well-developed linguistic personality perfectly knows the cultural and historical experience of his people. Among «the secrets of language» that are known to such a person are phraseological units, various ideomatic means, winged expressions, proverbs, sayings, aphorisms, quotations, etc., reflecting the views of a particular people on the world, its social system, ideology, and way of life. As an important component of national culture, such means preserve the cultural heritage, and in the speech of a particular native speaker they act as a kind of stable verbal complexes that help determine whether the speaker belongs to a certain national speech culture or to a certain type of intra-national speech culture. A bearer of an elite speech culture is characterized by a good orientation in the common human cultural space, good knowledge of a foreign language (one or more), a thorough acquaintance with real foreign literature, both translated and read in the source language, allow the bearer of an elite speech culture to skillfully use in his oral and written speech, facts of a foreign culture, and any foreign language inclusions in speech are used by him expediently and not difficult, both in his native (translated version) and in a non-native (genuine version) language [5].

Language learning and personality development-these processes have a deep connection. By learning languages, a growing person can open up and express himself creatively, be capable of self-expression, for self-affirmation.

«Language serves unity, others-existence» - this means that a person who knows many languages, achieves a lot, has more opportunities to work where he wants, in whatever country he goes, he can adapt to any environment. Only by comparing the culture of one nation with others, you can feel all the features and values of the national culture, allowing you to see a more diverse and holistic picture of the world. We must know the language of the seven peoples, form a polylingual personality that elevates the interests and status of the state around the world.

References

1. Nazarbaev N.A. Presidential Address «Socio-economic modernization is the main direction of development of Kazakhstan». – 2017.
2. Zhutova E.M. Multilingualism as a factor of the full socialization of the individual in modern society // Science and education. – 2013. - №2 (69). -30 p.
3. Zhadanova K.H. Cultural aspect of multilingual education // Science and education. – 2013.- № 2 (69). -33 p.
4. Syrodeeva A.A. Multicultural education: Educational and methodological guide. – M., 2001.
5. Kochetkova T.V. Language personality of the carrier of elite speech culture and factors influencing its formation // Antique world and we: Materials and theses. – 1997. – P. 45-57.

Берішбаева Айна Шотанқызы

Тарих және Құқықтану пәнінің мұғалімі

Мектеп директоры

Е.Өмірбаев атындағы орта мектеп

Қазақстан Республикасы, Маңғыстау облысы

Тұрқараған ауданы, Форт-Шевченко қаласы

«ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ» ПӘНІН ОҚЫТУДА SWOT-ТАЛДАУ ӘДІСІН ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ

Ұлы философ Уильям Уорд « Жай мұғалім – хабарлайды. Жақсы мұғалім -түсіндіреді. Керемет мұғалім – көрсетеді. Ұлы мұғалім – шабыттандырады» деген болатын. Оқушылардың танымдық ойларын жетілдіру, өзіндік талдау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру мұғалімнің шеберлігіне, ұстаздық қабілетіне байланысты. Соның ішінде жаңа әдістердің бірі, SWOT-талдау жүйесін пайдалану, яғни сыни тұрғыдан пайымдау стратегиясын сабақ процесінде пайдалану арқылы көптеген нәтижеге қол жеткізуге болады: оқушының белсенділігін арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту және оның дарыны мен талантын анықтау.

SWOT (ағылшынның SWOT – strength – күш, қуат, weak – әлсіздік, opportunity – мүмкіндік, threat – қатер) – кез келген жүйенің басшысы өзінің қызметін жүзеге асыратын экономикалық жағдайды, сондай-ақ қолда бар (немесе ықтимал) ресурстарды талдау үшін пайдаланатын қысқарған сөз. Ағылшынның “қуат”, “әлсіздік”, “мүмкіндік”, “қатер” (сыртқы ортаға қатысты) деген мағынаны беретін сөздерінің басқы әріптерінен құралған. Қазіргі таңда бұл талдау жүйесін шетелдік оқу жүйесінде кеңінен пайдаланады.

Мұғалімдер оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, «SWOT» талдауын жасатуды кез-келген тақырыпты өту кезінде қолдана алады. SWOT-талдау барысында төмендегі нәтижелер анықталды:

- S - Жағымды жақтары (Strengths)
- W - Жағымсыз жақтары (Weaknesses)
- O- Мүмкіндіктері (Opportunities)
- T - Қатерлері (Threats)



Сурет 1. SWOT анализінің кең таралған жобасы

Мысал ретінде төмендегі тақырыптарды өтуде осы талдауды пайдалану арқылы, оқушыларда сыни пайымды дамытуға болады:

- ✓ Оқушылар қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық деректердің негізінде талдау жасауды тапсыру. Ол үшін оқушыларға Қазақстанның әлеуметтік жағдайы туралы статистикалық деректерін ұсынуға болады.
- ✓ Кеңестік биліктің Қазақстанның қоғамдық-саяси өміріне әсерін SWOT негізінде талдауға тапсырма беру.
- ✓ Демократия, Авторитаризм, Тоталитаризм сынды саяси жүйелердің бірін таңдап SWOT талдау жасатуды ұсыну.

Батыстық білім жүйесінде SWOT анализ жасай білу, оны талқылау және бейнелік түрде презентациялауға өте үлкен мән беріледі. Оны мектепте, жоғары оқу орындарында оқытып, жұмыс вакансияларында ең маңызды талаптардың бірі етіп көрсетеді. SWOT анализ тек бизнесте ғана емес, ғылымда, экономика мен өндірісте де үлкен роль атқарады. SWOT анализ болашақты болжау, өткенді қорытындылау, ресурстар мен жұмыс күшін дұрыс жобалау сынды сұрақтарды қамтиды. Яғни SWOT анализ жасау әдістерін қандай мамандық болсын кез-келген өз кәсібінің иесі меңгеруі тиіс.

Қорыта айтқанда, жаңа әдістердің көмегімен білім алушылардың білімін жетілдіру мен оқу сапасын арттыруға болады. SWOT-талдау бойынша жүргізілген сабақтар іздеудің мән-жайына қанығуға, білімді тереңінен айтуға, дәлелдер келтіру, дәлелдеу тәсілдеріне жаттығуға баулиды, теория мен практиканың бірлігін игеруге, жеке және топпен бірлесіп мәселе түйінін шешу жолдарын табуға жаттықтырады, өз жолдастарының пікірімен санасуға, өткір сындарды тыңдап одан тиісті қорытындылар жасай білуге машықтанады. Білім беру процесіндегі жаңа педагогикалық әдістер әрдайым ақпараттық қоғам жайындағы жасөспірімдерді жан-жақты даярлайтын талдау әдістері болуы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» 31.01.2017 жыл.
2. Қазақ тарихы № 2 (141), 2016 -44 б 5. Әлімов Асхат Қамзаұлы. – Интербелсенді әдістемені мектепте қолдану: Оқу құралы.-А 2015-180б 6. Қазақстан тарихы:әдістемелік журнал. №6, 2009ж., 25 б.
3. «Қазақстан»: Ұлттық энциклопедия / Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998 ISBN 5-89800-123-9, X том.
4. Уикипедия қазақша энциклопедиялық интернет білім жинағы сілтемелері.

Аймульдинова Жулдыз Руслановна

магистрант

НАО «Торайгыров университет»

Пиговаева Нелли Юзиковна

доктор PhD, ассоциированный профессор

НАО «Торайгыров университет»

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье показан анализ в совокупности социальных и познавательных мотивов, которые формируются под влиянием семьи, что в значительной степени составляет учебную мотивацию учащегося. В статье перечислены условия, влияющие на процесс воспитания, а именно материальный и социальный фактор, образованность родителей и их ценностные ориентации. Искажение родительского воспитания может привести к негативным последствиям личностного развития учащегося, а также на мотивации к обучению.

Ключевые слова: стиль семейного воспитания, мотив деятельности обучения, подростковый возраст.

В Законе РК «О браке и семье» четко сформулированы цели и принципы правового регулирования семейных и воспитательных отношений [1]. В конституции РК о защите семьи и детства государством, здесь основной целью правового регулирования семейных отношений является укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед всеми членами семьи [2].

Нравственные ориентиры ослабевают, и изменения которые происходят в обществе дают нестабильную платформу институту семьи. Которая сопровождается подрывом и вносит коррективы в подготовку родителей с психолого-педагогической стороны.

Нами было проведено исследование на предмет влияния семейного воспитания и связи его с мотивацией школьного обучения. В качестве диагностического инструментария были отобраны следующие методики: методика изучения отношения к учебным предметам (Г.Н. Казанцева); методика изучения мотивации обучения школьников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).

Проблемы, связанные с влиянием семьи на формирование личности учащегося, раскрываются в научных работах Н.И. Агibalовой, В.Н.

Архангельским, З.С. Батуриной, Н.И. Болдыревым, И.С. Бубновой, А.Я. Варгой, А.Ю. Гранкиным, С.И. Григорьевой, А.И. Егоровой, Т.Г. Зиновьевой, К.Е. Игошевым, О.Н. Истратовой, П.Ф. Каптеревым, О.А. Карабановой, Н.Т. Колесник, А.Ю. Коджаспировым, Т.Л. Кузьмишиной, Т.А. Куликовой, А.Л. Лихтарниковым, Л.В. Мардахаевым, М.М. Мишиной, Л.Н. Пазниковой, И.В. Пономарёвой, М.О. Резванцевой, В.К. Шабельниковым, Т.И. Шульгой, А.И. Юдиной и др.

Проведя анализ научных источников о влиянии семейного воспитания на мотивацию и успешность школьного обучения, можно выделить следующее: стиль семейного воспитания влияет на развитие личности, социальные факторы и сама социализация [3; 4; 5].

В подростковом возрасте на первый план выходят факторы общения и фактор формирования собственного «Я», осознание подростком себя как личности, особенностей своего внутреннего мира и места в жизни. Основной платформой мотивированности в обучении учащегося является стиль семейного воспитания. Так как семья является главным ориентиром, и позиции семьи напрямую влияют на успешность в переходе и пребывании пубертатного периода, обучения и его мотивации. При организации учебной деятельности подростка психологу и педагогу необходимо учитывать движущие мотивы (внешние и внутренние), познавательные и социальные, а также содержательные и динамические характеристики мотивов учения. Чтобы практически аргументировать вышеизложенные факторы и условия, нами было организовано экспериментальное исследование.

Исследование проходило на базе Щербактинской СОШ № 2, Павлодарского района. Выборка респондентов состояла из 24 человек (12 мальчиков, 12 девочек) шестого класса, родители. Для сбора информации о семьях, где воспитываются дети и как стиль воспитательных воздействий влияет на мотивацию учащихся нами были проведены следующие этапы диагностики: информационный этап (анамнез семьи); этап включенного; этап беседы воспитательным и преподавательским составом учащихся. Анализ проведенных этапов позволил сделать следующие выводы: все семьи участвующие в исследовании входили в группу риска, несмотря на то, что 5 семей были материально благополучные.

Для того чтобы выявить отношения учащихся к учебным предметам было проведено анкетирование обучающихся по Г.Н. Казанцевой. Результаты анкетирования таковы, что доминирующими все же явились мотивы которые были в самой деятельности обучения, также можно было наблюдать мотивы личного характера и мотивы избегания неприятностей.

Диагностика мотивации учащихся (авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) выявила следующие уровни мотивации обучения:

- наивысший: 9 учащихся, (37,5 %);

- высокий: 4 учащихся (16,7 %);
- средний: 5 учащихся, (20,8 %);
- ниже среднего: 6 учащихся, (25 %);
- низкий: 0

Из этого можно сделать вывод, что центральными мотивами обучения являются мотивы игры и позиций. Учитывая физиологические и возрастные особенности возраста учащихся мотив позиции, занимает правомерную роль, именно в этом возрасте ярко выражено стремление лидерства и авторитета, попытки самоутверждения и доминирования в классе.

Но вместе с тем при доминировании мотивов позиции, начинают ослабевать познавательные и социальные мотивы, а это подводит к тому, что у учащегося ослабевает мотивация к обучению. С данными учащимися рекомендуется работа формированию мотивов деятельности обучения.

Высокий уровень мотивации обнаружен у 13 учащихся (54,2 %), средний уровень мотивации составил (20,8 %) это 5 учащихся, низкий уровень мотивации показали 6 подростков (25,0 %). Далее для изучения типов межличностных отношений родителей с детьми-подростками использовали тест-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варги и В.В. Столина. Анализ полученных в исследовании результатов позволил выявить типы родительского отношения к детям. В 2-х семьях выявлено позитивное отношение к своему ребенку, в остальных случаях подросток испытывает негативизм и отстраненность со стороны родителей и проявляет неуспешность, несамостоятельность и следствие всего открытость для дурного влияния со стороны. Позиция родителей проявляется либо в эмоциональном отвержении, либо в авторитарном подходе.

У 40 % матерей и 40 % отцов выявлен авторитарный контроль поведения подростка. Позитивный образ отношений родителей и подростков отмечается только у 30 % матерей и 20 % отцов.

Для того чтобы охарактеризовать внутрисемейный фон и взаимоотношения, нами был использован тест «Кинетический рисунок семьи».

Исследование проводилось индивидуально с каждым подростком. Родителям разрешалось присутствовать и участвовать в работе. Исследование рисунков подростков показало преобладающую тревожность в семейных отношениях (40 %), конфликтность прослеживалась у 30 % исследуемых, у 60 % испытуемых по результатам беседы можно было наблюдать присутствие эмоционально-неоднозначных взаимоотношений в семье.

Анализ мотивационной сферы подростков из неполных семей показал, что подростки, растущие в неполных семьях, имеют менее благоприятную картину эмоционально-личностной сферы по сравнению с их сверстниками из полных семей.

При сравнении результатов методик, использованных в качестве диагностического инструментария, были сделаны следующие выводы: уровень мотивации учащихся в процессе обучения прямо пропорционален стилю воспитания в семье. Когда родители интересуются жизнью детей, проявляют такт, но не вмешиваются и дают возможность проявлять самостоятельность, то можно наблюдать высокий уровень мотивации в обучении. Придерживаясь демократического стиля воспитания и поведения с детьми, родители выстраивают наиболее успешные взаимоотношения с ними. Также можно было отметить детей, чьи родители придерживались авторитарного стиля воспитания. Этих детей характеризует поведенческая замкнутость и робость, раздражительность и неприязнательность. Низкий уровень мотивации к обучению показали дети, чьи родители использовали попустительский стиль воспитания. Их отличает дефицит внимания, что впоследствии приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими, и вовлечение их в различные негативные субкультуры. В таблице 1 приведены данные по проведённому исследованию.

Таблица 1 – Влияние семейного воспитания на мотивацию деятельности обучения учащихся.

Стиль воспитания	Ошибка воспитания	Особенность учебной мотивации
Авторитетный (демократический)	Высокий уровень контроля с поощрительными мерами; развитие автономности; безоговорочное эмоциональное принятие	Осознанное и самостоятельное учение; оптимальное сочетание внутренних и внешних, познавательных и социальных мотивов учебной деятельности; активность, инициативность, ответственность
Авторитарный	Высокий уровень контроля, низкий уровень принятия подростка или его отвержение	Внешние и социальные мотивы, нет глубокой внутренней мотивации, понимания необходимости и важности учебной деятельности
Либеральный	Заниженный уровень контроля, вседозволенность, избыток свободы	Низкий уровень или отсутствие мотивации; преобладание внешних и социальных мотивов

Гиперопека	Ограничение самостоятельности	Отсутствие устойчивых мотивов учебной деятельности, несамостоятельность
------------	-------------------------------	---

Таким образом, исследование взаимосвязи стиля семейного воспитания с успешностью учебной деятельности подростков показало необходимость использования психолого-педагогических технологий, направленных на формирование у подростков потребности в самовыражении через инновационные, интерактивные формы работы. Педагогам, работающим с подростками, необходимо повышать психологическую и педагогическую компетентность, для этого следует знакомиться с современными исследованиями в области теории воспитания и обучаться навыкам психологической диагностики.

Литература:

1. Закон о браке (супружестве) и семье / Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV./ <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>
2. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года / с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г. / https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029
3. Мишина Е.И. Феномен рефлексии в психологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2015. № 2. С. 6–10.
4. Мишина М.М., Агапов В.С., Мишина Е.И. Становление личностной рефлексии будущих специалистов : моногр. М. : МГОУ, 2012. 243 с.
5. Мишина М.М. Возрастные особенности интеллектуальной деятельности личности в разновозрастной студенческой среде // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 4. С. 15–19.

Metodické základy vzdělávacího procesu

Karmanova Zh.A., Dawkina M.Sh., Musabekova Z.S.

*Karaganda state University academician E. A. Buketov, Kazakhstan, Karaganda
Lyceum school № 103, Kazakhstan, Karaganda*

THE ROLE OF SELF-KNOWLEDGE IN HUMAN LIFE

Every person at least once in their life asked themselves the questions: «Who am I?», «What am I?», «what is the meaning of my existence, life?».

The inner world of each of us is an inexhaustible universe. You can live your life without looking into some of its hidden corners. Therefore, throughout the history of mankind, the interest in self-knowledge has remained unchanged, it will remain so as long as people are curious about the world, as long as they are able to learn about the surrounding reality. In order to achieve mutual understanding and harmony with yourself, as well as to know in which direction to develop, you need to explore your own personality. Therefore, the need for self-knowledge has been a hot topic of discussion around the world for many centuries.

Self-knowledge is the ability of a person to study themselves, to identify certain psychophysical features. Self-knowledge also includes understanding your desires and ideas, personal qualities and reactions. Even if we analyze the term itself from a morphological point of view, we get 2 words: «self» and «cognition». They can be used to draw a simple conclusion about the direct meaning of this concept [1].

Every person who exists on Earth, at least once, has thought about their own destiny. It may be that some individuals are born to see their place in this world, but most people have been searching for it for many years. To answer this question, you will first need to know yourself and your characteristics, so you can further understand how they can be used for self-development and benefit society. In order to get to know yourself and your characteristics, it is important to understand what role does self-knowledge play in our lives? [1].

The role of self-knowledge in human life

Self-knowledge of a person plays a significant role in his life, because it takes place throughout his entire existence, starting from infancy and ending in old age.

Through constant growth and development, the individual learns what they are capable of and how they behave in various situations as they grow up.

Knowledge about your own «I» is formed as you study the world around you and its main features. That is, over time, a person learns about himself in new everyday situations, makes various decisions, and forms an opinion. Each such choice defines him as a full-fledged independent personality, and self-knowledge leads to the formation of this personality. As you can see, the term «self-knowledge» is multifaceted and plays an important role in our lives. So how did this term come about? [2].

History of the term

Back in the VI century BC, the outstanding philosopher and thinker Plato said «Know yourself». That is, self-knowledge is not an innovation for our world, because Plato's first speeches on this topic are carved on the column of the Delphic temple.

The teachings of Ancient Greece, in principle, were built on a philosophical theme, on the knowledge of the surrounding and inner world. In the ancient Eastern teachings, the path of self-development, which was simply impossible without one's own knowledge, was considered the achievement of the true human essence. There are many historical examples where a person's self-knowledge was the main engine of spiritual development and prosperity. What are the features of self-knowledge? [3].

Feature of self-knowledge

What is the specificity of self-knowledge in comparison with other areas of knowledge? There are four main points of view:

1. Knowing your own mental States is epistemically reliable.
2. To identify their own mental States applies a unique method.
3. Man occupies a unique position for the regulation of their own mental States.
4. Statements about their own States have authority or a presumption of truth.

The importance of self-knowledge in the modern world

Self-knowledge is the path to perfection, the way to know yourself. It is in self-knowledge that the truth of existence lies. Self-knowledge is the best way to find freedom and happiness.

People often notice what is happening around them, pay attention to unnecessary things. This is very harmful. You need to at least sometimes look inside yourself, listen to your heart, pay attention to your state of mind and explore yourself.

This is a very interesting activity and much more useful than others. A person often asks himself the question «who am I», «where is my place», «what is the meaning of existence».

These are very important issues for each person, for individual people these issues are of global significance, they are more important than the entire universe.

Only by knowing yourself, a person can become a person, feel happy, make others happy, also help them understand themselves and understand the truth of being. Without awareness of this process, a person will suffer all his life, toil, in this case, there may be anxiety, anxiety, fear, which can lead to thoughts of suicide and lead to a tragic end.

Self-knowledge will help you find a physical and spiritual mood, tune in to a positive mood, find harmony of soul and body, distract from everyday problems and worries, help you find the beauty of life, enjoy its manifestations and movements, get rid of unnecessary, erroneous and find something right and useful. Self-knowledge is the path to bliss, happiness, and satisfaction.

Therefore, its role is very important both for the individual and for the whole society, since we need to know ourselves [4].

The need for self-knowledge

Why do we even question the truth of life's path, the meaning of life, and eternal values? How to understand yourself and others? These questions are generated by the need for self-knowledge, and it is inherent in a person, a seeker, someone who is not able to simply be satisfied with the material benefits of the surrounding world. He is constantly in search, so the concept of the meaning of life comes to the fore, because it is impossible to find it without understanding yourself. The need for self-knowledge arises in each of us, regardless of gender, age and race of the person. The most interesting thing is that this process accompanies our life constantly, so at each stage of growing up, we again and again return to the deep study of our own «I» [4].

Therefore, we need a diagnostic tool that allows us to assess the level of development of needs in each individual, to identify those age stages when this process can proceed with the greatest efficiency. And, of course, we need a well-thought-out, theoretically justified and proven program that encourages us to constantly analyze the motives of our actions, correlate them with the system of values of society, because the need for self-knowledge is an integral part of our life path, we should not resist it! It

should be understood that people know themselves in different ways, and to find a suitable option for self-knowledge, it is worth noting the types of self-knowledge [3].

Types of self-knowledge:

1. Introspection

Introspection, or introspection, is a method of investigating one's own mental processes without using special tools such as analysis or comparison. The method consists in observing your own feelings, state, and experiences as if from the outside. It is important to note as many different reactions (successive changes of impressions) to the action of the stimulus as possible.

This is one of the common ways of self-discovery. It helps you better understand your own desires and motivations by tracking reactions that previously people did not pay any attention to. By paying attention to your feelings, you can isolate negative thoughts in order to get rid of them in the future, leaving room for satisfying the desires and needs that the inner voice insists on.

2. Introspection

Introspection is a method of self-understanding through delving into the problem in order to release their own reserves for a positive resolution of the situation. Develops the ability to understand the problem in a timely manner and draw effective conclusions. Introspection allows you to work out painful or hidden aspects of existence, including those that have long gone to the subconscious level. With its help, you can shed light on the causes of recurring situations in life, problematic moments in relationships with others.

3. Semipaved

This type of self-knowledge is an internal dialogue in which a person consciously asks himself questions that concern him and honestly answers them. A Frank internal conversation with yourself can be accompanied by similar movements, such as tapping your fingers or an object on the table, walking back and forth. As a result of self-confession, a person comes to the realization of the only correct decision about a certain situation, including an admission of guilt or error.

4. Comparison

People tend to compare themselves with others. At the same time, someone's achievements always seem to be more significant than their own. Such a comparison does not add optimism, on the contrary, it deprives the motivation for further growth.

Comparison as a method of self-knowledge can work in a positive way, being an impulse to new achievements. To do this, psychologists recommend comparing yourself today not with other people, but with yourself in the past.

5. Spiritual self-knowledge

Spiritual self-knowledge is part of our path to becoming a person. In man there is a soul attached to the body shell. It is the mastery of the mysteries of the soul that is true spiritual self-knowledge.

If the body is more attached to carnal pleasures, such as food, water, and other lowly needs, then the soul requires much more attention. A person's self-knowledge and spiritual development are brought up through inner faith, choosing between good and evil, and dividing things into «good» and «bad».

6. Self-knowledge in philosophy

As for the philosophical and humanitarian Sciences, more attention is paid to the formation of the personality itself through all types of research of the inner Self.

Human self-knowledge is a separate topic in philosophy, dedicated to the teachings of many famous thinkers. For example, the first mention of self-knowledge was found in the works of Ancient Greece.

One of the most significant figures of philosophical judgments on the topic of self-knowledge was Socrates. The Socratic attitude modernized the pressing problems in thinking about the meaning of being and one's own need for this world. Thanks to such a topical topic, he was able to occupy a high niche in the world of philosophy [4].

Harmonious development of the individual is impossible if the process of self-knowledge is slowed down for some reason. You need to devote time and effort to work on yourself. Only as a result of successful completion of all stages of self-knowledge does a person have an invaluable opportunity to change themselves and the world around them for the better. Self-knowledge allows you to make the most of your opportunities in work, in communication with other people in the class in any case. At the same time, self-knowledge can be interpreted as: «I know myself in order to have power over others, to manipulate them, to achieve my goals». Thus, from the point of view of common sense, self — knowledge has two meanings: one — positive, the other-negative. Indeed, the positive meaning is that any business, situation, or other people make certain demands on a person, and in order to succeed in work, negotiations, or establishing relationships, they must weigh their capabilities, rely on

the qualities of their personality, but first they need to know them in themselves. The negative meaning is that often a good knowledge of oneself, the strengths and weaknesses of one's personality is used by a person for self-serving purposes: to satisfy their claims, their ambitions, achieve superiority over others, secure certain privileges, etc. [1].

So, what is the meaning of self-knowledge for a person, everyone determines this value for himself.

Literature:

1. Berdyaev N. Samopoznanie. - M.: EKSMO-Press; Kharkiv: Folio, 1998.
2. <https://www.labirint.ru/books/513826/>.
3. Gertler Brie. Online encyclopedia, 2008. // <http://philosophy.ru/ru/self-knowledge/>.
4. Dubovoy S. Path to personal development: stages of self-knowledge, 2016. // Stages (stages) of self-knowledge: definition, methods, and phases of self-knowledge as a path to personal development (lifemotivation.ru).

Karmanova Zhannat Alpysovna,

Doctor of pedagogical sciences, professor of the Department of preschool and psychology – pedagogical training of Academician Karaganda state University E. A. Buketov, Kazakhstan. e-mail: karmanovazh@mail.ru

Aytzhanova Roza Mukantayevna,

candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of preschool and psychology – pedagogical training of Academician Karaganda state University E. A. Buketov, Kazakhstan. e-mail: rozaaitzhanova@mail.ru

Zhumabai Markhabbat,

undergraduate, faculty of education, Karaganda state University E. A. Buketova, Karaganga, 100028, Republic of Kazakhstan. e-mail: zhumabaeva.m.02@mail.ru

RESEARCH ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENTS IN EXAMINATION

Summary:The article studies necessary educational conditions for examination of students' academic and research activity in the college. The undertaken research proves that organization of the educational examination will be successful with consideration for the specific character of the particular educational system.

Keywords:educational conditions, examination of academic and research activities, methods and means of educational process organization.

S. I. Ozhegov's explanatory dictionary of the Russian language interprets the concept of "condition "as" a circumstance on which something depends, a situation in which something happens " [1, p.839].

Pedagogical conditions are " necessary conditions that directly (directly) provide the principles of teaching. The absence of such conditions necessarily violates these principles. Pedagogical conditions determine the learning process from the inside. In each pedagogical system, they are specific, but can be combined into three groups, each of which corresponds to a component of the educational process: the activity of subjects, the activity of objects, and pedagogical interaction" [2, p. 46].

As a result, the organization of pedagogical diagnostics of educational and research activities of College students will be successful if:

- the process of organizing pedagogical diagnostics of educational and research activities of College students will consist of a system of targeted and sequential stages;
- pedagogical diagnostics of educational and research activities of College students will be carried out through the introduction of certain organizational forms, methods and means of organizing the pedagogical process;
- there is a necessary number of highly qualified College teachers who are able to organize diagnostics in the course of educational and research activities of students, provided that the appropriate material and technical base is provided;
- developed and used scientifically based criteria and indicators of College students ' readiness for educational and research activities.

After identifying the pedagogical conditions that will contribute to the organization of pedagogical diagnostics of educational and research activities of College students at the ascertaining stage of experimental work, we selected the most effective and manageable pedagogical conditions at the formative stage of experimental work and implemented their creation in the educational process of the College. When selecting and creating conditions, we took into account not only their optimality, but also their interdependence.

Let's take a closer look at each of the above pedagogical conditions.

1.the process of organizing pedagogical diagnostics of educational and research activities of College students includes a system of targeted and sequential stages.

2. Pedagogical diagnostics of educational and research activities of College students is carried out through the introduction of certain diagnostic procedures, forms and methods of diagnostic activities.

Pedagogical diagnostics of learning outcomes is carried out in the process of functioning of the learning system.

Diagnostics of the effectiveness of any training system, N. I. Shevandrin notes, is determined, on the one hand, by a positive change in the volume and content of the

ZUNP (knowledge, skills, understanding), and on the other hand, by the satisfaction of the subjects of pedagogical interaction with this interaction. Taking into account the above, the scientist asserts that in order to diagnose learning systems, it is necessary to evaluate: positive changes in the volume, content of ZUNP and satisfaction with the pedagogical interaction of subjects in the learning process. The operational criteria for the first component of effectiveness will be the difference in the volume of ZUP and the difference in the characteristics of the content before and after pedagogical interaction. To diagnose the effectiveness of the process, there is a need to choose the optimal forms of diagnostic procedures and methods [3].

There are several classifications of diagnostic methods in the scientific literature, as they are determined by the choice of classification criteria. Thus, R. S. Nemov identifies such groups of methods as: methods of psychodiagnostics based on observation; survey psychodiagnostic methods; objective psychodiagnostic methods, including accounting and analysis of human behavioral reactions and products of his work; experimental methods of psychodiagnostics [4, p.29].

When compiling a set of diagnostic methods, it is necessary to follow the principle of complementarity: among the selected methods, there should be qualitative and quantitative data, subjective and objective indicators [5, p. 43].

Based on the research of N. I. Shevandrin, we have selected and used certain diagnostic procedures for the organization of pedagogical diagnostics of educational and research activities of College students. To do this, we used:

- questionnaires with direct questions such as: "what do you see as the purpose of educational and research activities?"; " What types of educational and research activities are used in your classes by teachers (students)?"; " What subjects of the program involve the use of research skills?» etc.
- personal questionnaires that allow you to determine how much the indicators have changed according to students ' self-assessment ("Diagnostics of the creative potential

of the individual", "Value orientations", "Assessment of the communicative and leadership abilities of the individual", etc.);

- achievement tests to assess changes in the amount of knowledge, skills and abilities and repertoire techniques to assess understanding (test for determining professional competence in research activities).

Personal questionnaires helped us to carry out pedagogical diagnostics of educational and research activities. Questionnaires are a standardized measurement method that is most often used in modern diagnostics [6, p. 47]. Often they are equipped with auxiliary schools, which allows you to get quantitative estimates that can be used to compare the level of expression of the mental quality of interest in an individual with its prevalence and severity. They also allow you to reconstruct changes in the psychological characteristics of students in the process of conducting experimental work. As part of our experiment, we used questionnaires, including: "Diagnostics of the creative potential of the individual", "Value orientations" by M. Rokich, "Pictogram" method, 16-factor questionnaire by R. B. Kettell, assessment of communicative and leadership abilities of the individual, test to identify intellectual lability, test to identify General concepts, test to determine the degree of independence, test to identify observation [7, p. 136; 8, p. 211].

To assess the amount of knowledge and skills of students in the field of research activities, we used a didactic test - "a system of interrelated tasks to control the assimilation of knowledge, the formation of skills and abilities of students in a certain educational material" [9, p. 6].

In addition to the listed diagnostic and correctional procedures, which we refer to as control and management, our experimental work also used methods for diagnosing everyday teaching activities. We used such methods as: observation method, content analysis, survey methods, interviews (brainstorming, focus groups), testing, and control works.

We used these diagnostic methods to implement educational and research activities in the classes of those subjects that are included in experimental work. For example, consider the subject "technology of public catering products". Many of the diagnostic methods are involved in its teaching. So, when teaching the section "Theoretical foundations of technology", we recommend using such methods as oral and written surveys, testing, and monitoring the conduct of a business game.

The use of an oral survey allowed the teacher to introduce corrective techniques in teaching practice, namely, to identify the causes of errors and difficulties of students in the process of learning the material, as well as to promptly correct deficiencies in the student's knowledge and work on the material being studied [10, p.46].

3. there is a necessary number of highly qualified College teachers who are able to organize diagnostic and correctional activities in the course of educational and research activities of students, provided that the appropriate material and technical base is provided.

The state educational standard of secondary professional education "technology of public catering products" defines the following requirements for personnel support of the educational process: "The implementation of the main educational program in the specialty should be provided by teaching staff who, as a rule, have a higher education corresponding to the profile of the discipline taught. Teachers of special disciplines, as a rule, must have experience in the relevant professional field" [11, p. 23].

As part of the experimental work, we conducted a survey of teachers of Cheboksary College of Economics and technology. Work experience up to 5 years was 31% of the respondents from 5 to 10 years 31% over 10 years at 38 %.

Along with the availability of highly qualified teachers, for the successful organization of pedagogical diagnostics, there is a need to provide an appropriate material and technical base that allows you to successfully organize pedagogical diagnostics of educational and research activities of College students.

Well-equipped classrooms and laboratories allow teachers to organize pedagogical diagnostics and correction of students ' educational and research activities: conduct computer testing, use multimedia capabilities in making presentations to accompany presentations, protect abstract and term papers, and perform intermediate and final knowledge control. Computer control of knowledge simplifies the work of teachers to identify, analyze and correct gaps in students ' knowledge. And this, along with the availability of highly qualified teachers, is one of the conditions for the successful implementation of the organization of pedagogical diagnostics in the process of educational and research activities of students.

4.scientifically based criteria and indicators of College students ' readiness for educational and research activities were Developed and used.

The readiness of College students for educational and research activities cannot be measured without developed criteria and indicators.

The analysis of scientific research in the field of General pedagogy, pedagogy and psychology of professional education (V. I. Andreev, E. F. Zeer, a.m. Matyushkin) and others allowed us to identify criteria for professional development of students, the formation of which is facilitated by educational research activities in College classes. These include: professional orientation of the individual; professional competence; professionally important qualities of the individual; professionally significant psychophysiological properties of the individual. Each criterion has four levels of assimilation: low, below average, medium and high.

So, the analysis of scientific and pedagogical literature, conducting experimental work allowed us to identify and theoretically justify a set of pedagogical conditions that will contribute to the successful organization of pedagogical diagnostics of educational research activities of students of Cheboksary economic and technological College.

The presented pedagogical conditions are complex, which is confirmed by the achieved result-the formation of a specialist technologist who meets the requirements of modern

production, has the skills and abilities of research activities and is able to use them in professional activities.

References

1. Ozhegov S.I., Shvedova N.Y. Tolkoviy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy. M., 2007.
2. Gromkova T.G. Zaочноe obuchenie v srednikh spetsial'nykh uchebnykh zavedeniyakh: manual. M., 1990.
3. Shevandrin N.I. Psikhodiagnostika, korrektsiya i razvitie lichnosti. M., 1998.
4. Mikhaylychev E.A. Didakticheskaya testologiya. M., 2001.
5. Kulikov L.V. Psikhologicheskoe issledovanie: metodicheskie rekomendatsii po provedeniyu. SPb., 2001.
6. Ibid.
7. Istratova O.N. Psikhodiagnostika: kolleksiya luchshikh testov / O.N. Istratova, T.V. Eskakusto. Rostov n/D, 2008.
8. Zeer E.F., Rudey O.A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya v ranney yunosti: manual. M.; Voronezh, 2008.
9. Protsess ucheniya: kontrol', diagnostika, korrektsiya, otsenka / ed. by N.D. Bozhovich. M., 1999.
10. Ibid.
11. Federal'niy Gosudarstvenniy obrazovatel'niy standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 260807 «Tekhnologiya produktcii obshchestvennogo pitaniya». M., 2012.

Самиева О.Б., Гаврилова К.Э.

Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева, Казахстан

К ВОПРОСУ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

В отечественной системе образования, национальных особенностях и традициях Казахстана, Государственной программы развития образования на 2011-2020 гг. приоритетной основой современного образования является формирование ценностных жизненных ориентиров у подрастающего поколения, приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям, способность жить достойно.

Именно ценностные ориентации, сформированные в молодости, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение.

Ценности являются не только ориентиром жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля и поддержания порядка.

Между такими понятиями как, семейные ценности и семья есть взаимосвязь, без которой они не могут существовать. Значение семейных ценностей при отсутствии семьи теряет свой смысл. Между супружеской парой, формируется основополагающие принципы, благодаря которым удастся сохранять единство, целостность и, конечно же, духовное здоровье. Семья и семейные ценности – это, как правило, важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека.

Семья играет огромное значение для каждого человека, например:

На церемонии награждения победителей Национального конкурса «Мерейлі отбасы» Первый Президент РК-Елбасы Н.А. Назарбаев отметил, что «...семья – это величайшая ценность. Сквозь тысячелетия и века, от поколения к поколению семья является хранительницей моральных устоев, национальных традиций каждого общества. ...семья – это неиссякаемый источник любви к

своему народу, его культуре и быту. Это родник патриотизма и вечной заботы о процветании Родины сквозь призму счастья родителей, детей и внуков».

Стабильность в семье представляет особую значимость, как для каждого отдельного человека, так и для общества в целом. Ведь благополучие граждан и каждой семьи в отдельности – основа стабильности в обществе и успешного развития государства.

В Казахстане семья всегда занимает самое высокое, почетное и абсолютно непоколебимое место в общественном сознании. Поэтому утвержденный в 2013 году указом Президента Республики Казахстан День семьи, направленный на укрепление института брака и семьи, нравственности и духовности в обществе, за короткое время снискал всенародное признание и стал долгожданным праздником для более чем 17 млн. казахстанцев. День семьи – это особая дата в календаре, когда все казахстанское общество с высочайшим душевным подъемом чествует институт семьи, укрепляя семейные ценности и традиции.

Семья, по признанию ученых, – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Семейные ценности обусловлены уникальностью и социальной значимостью семьи.

В исследовании Н.И. Лапина, семейные ценности определяются как «положительные или отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями».

Отношения супругов, детей и родителей в течение последних десятилетий стремительно менялись, все большую ценность приобретала эмоционально-психологическая сторона семейно-брачных отношений. Это значительно осложняло семейную жизнь, так как резко повышало уровень ожиданий по отношению к семейной жизни, реализовать которые многие супруги не в состоянии в силу культурных традиций общества и индивидуальных особенностей самих супругов.

Трудно переоценить роль семьи в формировании у ребенка способности к сочувствию, сопереживанию как основе его общей нравственно-

психологической культуры, столь необходимой в семейной жизни. Закладываются эти чувства в раннем возрасте. Способствуют их развитию сердечные и ответственные отношения между членами семьи, открыто проявляемое взрослыми участие и заинтересованность в других людях – далеких и близких, разумная и уважительная требовательность к ребенку. Он должен научиться получать удовольствие от умения хорошо относиться к людям и не скрывать такое отношение.

Становление ребенка как будущего родителя тоже во многом определяется его отцом и матерью: воспитывая своего сына (дочь), они одновременно воспитывают и внуков и правнуков. Дело в том, что воспринятая в детстве модель воспитательной деятельности служит затем основой для формирования педагогической культуры родителей. Так охраняется и передается веками накопленная народом педагогическая мудрость, но так, же продлевается жизнь многих типичных ошибок в семейном воспитании.

Семейные ценности – это, как правило, в первую очередь обычаи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

Они формируют у подрастающего поколения понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Родителям же стоит особое внимание обратить на свое поведение, поступки, манеру общения. Потому что именно они представляют для ребенка «живой» пример взаимоотношений внутри союза.

Такие традиции как, совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой укрепляют взаимоотношения всех членов семьи. Полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всем большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о своих достижениях внуков. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви и доброты. Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото или мафия, партия в шахматы, вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.

Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам. Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений, такие воспоминания остаются на всю жизнь.

Совместные путешествия с семьей, это не обязательно должна быть поездка на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.

Следовательно, семейные ценности – это объекты, связанные в первую очередь с жизнью в семье, благополучием, стабильностью которые не возможны без понимания всеми ее членами. Основные семейные ценности будут уникальными для каждой семьи. Мы должны иметь четкое представление о тех ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи.

Литература:

1. https://www.akorda.kz/ru/secretary_of_state/secretary_of_state_speeches/statya-gosudarstvennogo-sekretarya-respubliki-kazahstan-gabdykalikovoi-berech-velichaishuyu-cennost
2. kazpravda.kz/articles/view/semya-sozidatel'naya-sila-mangilik-el/
<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7806>
3. Лапин Н.И. Социальные ценности и реформы в Кризисной России //Социологические исследования. 1993. № 9. – С. 17-28.
4. <https://ru.sputniknews.kz/infographics/20190301/9485844/mnogodetnye-semi-kazakhstan.html>

Strategické směry reformy vzdělávacího systému

Есмагулова А.А.

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды қ., Қазақстан

ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ МОДЕЛЬ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазіргі әлеуметтік және экономикалық жағдайлар «өмір бойы білім алу» тұжырымдамасын іске асыру қажеттілігін туындатады. Үнемі өзгеріп отыратын білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру мәселесінің ең оңтайлы шешімі - қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру.

Бұл тәсіл қоғамның әртүрлі өкілдеріне, олардың әлеуметтік жағдайы мен тұрғылықты жеріне қарамастан, ең жақсы оқу орындарында сапалы білім алуға мүмкіндік береді. Бұл ретте білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, оқу процесін, оқуды жұмыспен ұштастыратын адамдардың уақыт кестесіне бейімдеу мүмкіндігі іске асырылады.

Қазіргі заманғы әдебиет қашықтықтан оқыту модельдерін жіктеудің әртүрлі тәсілдерін көрсетеді. Бұл жағдайда авторлар жіктеудің әртүрлі негіздерін таңдайды. Сонымен қатар, олардың көпшілігінде модельдерді бөлуге негіз нақты көрсетілмеген, нәтижесінде бір классификация аясында әртүрлі сипаттамаларға сәйкес таңдалған модельдер пайда болды.

R. S. J. Tuninga және I. B. J. Seinen шығармаларында ерекшеленген модельдер шетелдік білім беру мекемелерінің қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудағы тәжірибесін көрсетеді[1]:

Кеңес беру моделі. Бұл модельдегі оқу процесінің негізі студенттердің мамандандырылған кеңес беру орталығына үнемі баруы болып табылады. Орталықта студенттермен арнайы дайындалған тьюторлар-оқытушылар жұмыс істейді. Олар дәріс тыңдауды ұйымдастырады, білім алушыларға кеңес береді, түсініктемелер мен ұсыныстар береді. Оқытуды бақылауды тьюторлар білім алушылар орындаған үй және бақылау тапсырмаларын тексеру негізінде жүзеге асырады.

Хат-хабар (хат алмасу) моделі. Бұл модельдің ерекшелігі - студенттердің оқытушылармен күндізгі байланысының болмауы. Оқу материалдарымен,

тапсырмалармен, сұрақтармен алмасу пошта арқылы немесе телефон, факс, компьютерлік желілер сияқты басқа байланыс арналары арқылы жүзеге асырылады.

Реттелген өзін-өзі оқыту моделі. Бұл модель студенттерге оқу материалдарын толығымен өздігімен зерттеуімен сипатталады. Білімді игеруді бақылауды студенттің өзі тесттерді орындау арқылы жүзеге асырады.

Қашықтықтан оқытудың дидактикалық негіздерін жасаушы А.А. Андреев қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың бес негізгі моделін анықтайды, ал жіктеу белгісі ретінде ол оқу материалын жеткізу және ұсыну үшін қолданылатын құралдарды қабылдады [2]:

Кейс-технология моделі. Бұл модель студенттердің оқу-әдістемелік материалдардың арнайы жиынтығын - кейстерді тәуелсіз зерттеуіне негізделген, олардың әрқайсысы бағдарламалық-әдістемелік кешен болып табылады, онда барлық материалдар бір-бірімен біртұтас тұтасады.

Корреспонденттік оқыту моделі. Бұл модельдегі оқу процесі күндізгі байланыссыз жүзеге асырылады. Білім алушы мен оқытушы дәстүрлі пошта арқылы оқу материалдарымен, тапсырмалармен және оларды орындау нәтижелерімен алмасады.

Радиотелевизиялық оқыту моделі. Бұл модель оқу материалын жеткізу құралы ретінде теледидар, радио, қалалық радио тарату желілерін пайдалануды қамтиды.

Желілік оқыту моделі. Модель оқу материалдарын жеткізу үшін де, оқыту процесіне қатысушылар арасындағы өзара іс-қимылды ұйымдастыру үшін де Интернет желісін пайдалануға негізделеді.

Мобильді технологиялар моделі. Бұл студенттер мобильді, портативті дербес компьютерлерді қолданатын оқыту нұсқасы.

Қашықтан оқыту модельдерінің тағы бір кең таралған классификациясын 2000 жылы ЮНЕСКО институты жасаған [3]:

1) бірлі-жарым модель: оқу орны тек қашықтықтан оқытуды жүзеге асырады;

2) қос модель: білім беру мекемесі студенттердің күндізгі оқу нысанын да, ішінара күндізгі, ішінара қашықтықтан оқитын студенттерге арналған бағдарламаларды да жүзеге асырады;

3) аралас модель: күндізгі бөлімде оқитын студенттер курстың бір бөлігін күндізгі бөлімде, бір бөлігін қашықтықтан оқиды;

4) консорциум моделі: оқу процесін іске асыру үшін екі немесе одан да көп ұйымдарды біріктіру. Бұл жағдайда серіктестер оқу материалдарымен алмасады немесе кейбір функцияларды бір-біріне таратады;

5) Франчайзинг қағидаты бойынша моделі: серіктес оқу орындары бір-біріне өздерінің қашықтықтан оқыту курстарын береді;

6) қашықтағы аудиториялардың моделі: ЖОО-да өткізілетін дәрістер мен семинарлар телекоммуникациялық арналар арқылы телебағдарламалар, бейнеконференциялар, радиобағдарламалар түрінде қашықтағы аудиторияларға трансляцияланады.

Аталған модель қашықтықтан оқыту жүйесін одан әрі дамыту жағдайында неғұрлым тиімді модельдер негізінде оқытуды ұйымдастыру жолындағы бастапқы нүкте бола алады.

Әдебиеттер:

1. Demand of Distance Education in Russia / The World Bank, Bureau Cross, 2005. P. 110.

2. Андреев А.А, Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 2015. 196 с.

3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.

Moderní metody výuky

Ковалевская О.Н., Васильева И.П., Домбровская С.П., Горбачёва Е.Ю.

КГУ СОШ №30, г. Караганда

ZOOM — ПРОГРАММА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-УРОКОВ И СОЗДАНИЯ ВИДЕОУРОКОВ.

Что такое Zoom?

Zoom – программа для видеоконференций и звонков, которую любят многие преподаватели за широкий функционал, надежное соединение и бесперебойную работу.

В Zoom можно создать бесплатную учетную запись и довольствоваться её преимуществами. Также вы можете закрепить свой виртуальный кабинет и заниматься в нем на постоянной основе по одной ссылке, чтобы не создавать каждый раз новый.

Чтобы присоединиться к конференции, ученику не обязательно устанавливать приложение, — достаточно перейти по ссылке-приглашению и новое окно откроется в его браузере.

Преимущества уроков математики в Zoom

1 Качественное соединение

Это главное и неоспоримое преимущество сервиса по сравнению с прямым конкурентом Skype и другими похожими сервисами. В Zoom приходят из-за того, что связь никогда не подводит, звук чистый, видео не зависает и качество всегда остается на высоте.

2 Разнообразие плагинов для браузера

У сервиса есть дополнения на любой случай:

1. Приложение для компьютеров на всех возможных ОС, дополнение к Microsoft Outlook, чтобы было проще планировать уроки и звонки,
2. Расширение Zoom для всех существующих браузеров, которое позволит запускать или планировать звонок одним кликом в браузере или календаре Google,
3. Полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит

вашим ученикам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера,

4. Плагин для демонстрации экрана iPhone/iPad, если вы хотите использовать их как дополнительный экран демонстрации, а также, отдельный плагин Zoom Rooms для конференц-зала



3 Широкий бесплатный функционал

Бесплатная версия вполне позволяет проводить полноценные уроки, пусть и с некоторыми незначительными ограничениями.

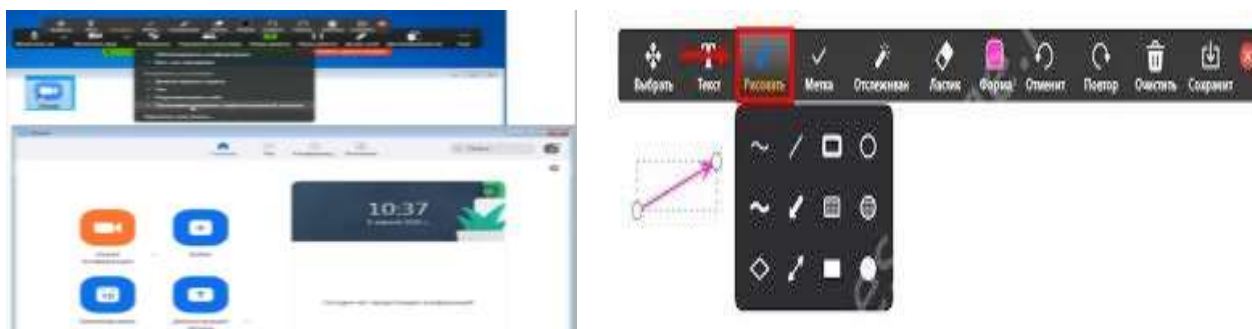
В бесплатной версии можно приглашать в конференцию до 100 учеников, тем самым проводить урок в одном классе и объединять параллели, есть неограниченное количество конференций, демонстрация экрана, чаты, обмен файлами, управление чужими клавиатурой/мышью и другое.



4 Наличие удобной доски

Отдельная любовь всех учителей в Zoom – наличие электронной доски, где можно писать, рисовать, делать заметки, разбирать ошибки или новые слова и использовать фигуры для наглядного объяснения правил и конструкций.

Можете передавать контроль над доской ученикам, чтобы они дополняли слово, написали ответ или как-либо взаимодействовали с ней. Настоящая находка для игр по типу шарад для разогрева.

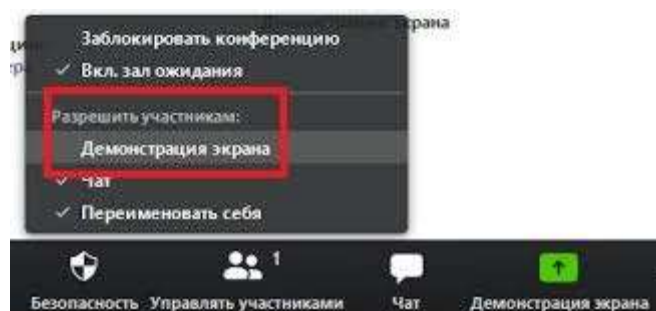


Вот так выглядит электронная доска в Zoom

5 Демонстрация экрана вместе с аудио и видео

Очень полезная вещь, чтобы не нагружать учеников лишними файлами в чате. Просто покажите им то, что открыли на своем компьютере.

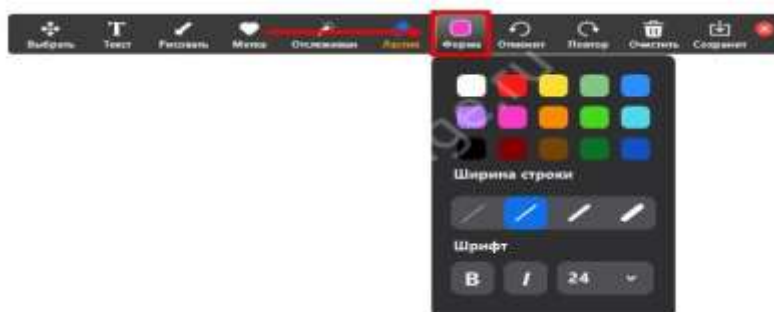
А чтобы не показать лишнего, можно выбрать конкретное приложение или программу на компьютере, которую вы хотите продемонстрировать. Это работает и в обратную сторону: своим экраном может поделиться и ученик.



6 Статус бар с инструментами для рисования и выделения информации на экране

С этим набором инструментов, который всегда у вас под рукой, удобно выделять куски текста на ходу или обращать внимание учеников на нужные области в раздаточном материале.

Еще онлайн-занятия больше не помеха для уроков с раскрашиванием картинок и увлекательным распечаткам с заданиями на цвета!



7 Аудио можно воспроизводить со своего устройства и делиться звуком

Да-да, прошли те времена, когда нужно было заранее отправлять аудиофайлы студентам и подписывать их по отдельности, чтобы не потеряться. Теперь достаточно нажать на одну кнопку, и ваши ученики будут слушать аудио так, если бы они слушали его на своем устройстве.



8 Групповые уроки и парная/командная работа

Это тоже реально благодаря платформе Zoom! Вы можете собрать групповой урок и для отдельных упражнений создавать мини-группы или пары внутри конференции.

Вы можете свободно перемещаться по созданным группам/парам и слушать их обсуждение и наблюдать за работой. Процесс точно такой же, как в реальной жизни, только лучше – ведь группы друг другу не мешают и слышат только себя.



9 Запись занятий и чата

Платформа может записывать все происходящее на экране. Отдельно стоит отметить возможность поставить запись видео на паузу, чтобы обсудить личные вопросы или отвлеченные темы с учениками.

Запись урока – это полезная функция для занятий с детьми, если родители хотят видеть отчет об уроке. А сохраненный чат поможет найти новые слова, которые ученики спрашивали во время занятия. Также эта функция пригодится и взрослым, которые хотят провести специальный урок (например, подготовиться к собеседованию) и позже освежить память, провести онлайн формативное оценивание, подготовительную работу к написанию суммативной работы, объяснение новой темы или решение задач на закрепление нового материала, которые учащиеся разобрали самостоятельно. Данные видео записи будут полезны учащимся и их родителям при выполнении самостоятельных заданий, при повторении темы и подготовке к суммативным работам. Стоит отметить, что если ученик не смог присутствовать на онлайн уроке в zoom, он может посмотреть запись урока и этот урок поможет ему. Обратите внимание, что если данные уроки в записи выложить на свой канал Youtube, то эти уроки смогут смотреть не только учащиеся ваших классов, но и ученики у которых возникают вопросы по данным темам с других школ вашего города и других стран.



Формативная работа с последующей проверкой учителем.

82

1. Упростить выражение и найти значение:

$$42a - 36a + a \text{ при } a = 11$$

2. Решить уравнение:

$$29b - 16b = 9165$$

3. Вынести общий множитель за скобки:

$$27a + 9b = 45$$

$$56x = 63y$$

Решение:

	Количество штук	Объем одной емкости (л)	Общий объем (л)
Чарки	x	3	(3x)
Ковши	x	5	(5x)

88 л

Пусть чарок и ковшей было по x штук, составим уравнение:

$$3x + 5x = 88$$

$$8x = 88$$

$$x = 88 : 8$$

$$x = 11$$

11 штук – чарок или ковшей

10 Выгодные условия для индивидуальных уроков

При звонках одному ученику у вас нет ограничения по времени, и вы можете не беспокоиться о том, что вас отключат спустя 40 минут, как это происходит с групповыми звонками.

Недостатки работы в Zoom:

1 Ограничение по времени для групповых занятий

Как только вы увеличиваете количество приглашенных в конференцию гостей до 3 и выше, время урока ограничивается до 40 минут. Однако, вы всегда можете перезвонить студентам и продолжить заниматься.

2 Непривычный функционал

От многих преподавателей можно услышать, что они сначала не до конца понимали, как пользоваться функциями платформы. Это естественно для любого подобного случая и требует лишь практики.

Как только ученики привыкают к сервису, они с удовольствием пользуются всем доступным функционалом платформы и уже не могут представить свой урок без электронной доски и маркера.

Если еще пару лет назад сервис Zoom был не популярен и его старательно обходили стороной, то сейчас преподаватели предпочитают именно его для своих уроков.

Советуем вам поэкспериментировать и сравнить опыт преподавания с вашим привычным сервисом и Zoom.

Беланова Н.В., Маневич В.А., Баранова Н.Г.

г.Караганда, КГУ СОШ №30

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.

Самостоятельная работа стала неотъемлемой частью процесса обучения, ориентированного на активизацию познавательной деятельности школьников. Сегодня передо мной стоит задача не просто вложить в головы ребят определенные знания, а научить их учиться. Под самостоятельной работой при изучении русского языка понимается такая познавательная мыслительная деятельность обучающихся, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков, и в процессе которой дети учатся наблюдать языковые явления, сравнивать и сопоставлять их, анализировать, обобщать, выделять главное, рассуждать, делать выводы, словом, овладевают такими логическими операциями, которые необходимы для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью.

Самостоятельная работа- это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

формирует у обучающихся на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации при решении новых познавательных задач; является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной продуктивной деятельностью обучающегося.

Уровни самостоятельной продуктивной деятельности учащихся.

Условно можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям:

1.Копирующие действия учащихся по заданному образцу. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

2.Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых заданий.

3.Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для выполнения заданий, выходящих за пределы известного образца.

4.Самостоятельная деятельность по переносу знаний при выполнении заданий в совершенно новых ситуациях. Каждый из этих уровней, хотя они выделены условно, объективно существует. Моя задача довести как можно больше детей до четвертого уровня самостоятельности.

Основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся

Основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке сводятся к следующим: самостоятельная работа на любом уровне имеет конкретную цель; самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня на другой; сочетание разнообразных видов самостоятельных работ и управление самим процессом работы; назначение самостоятельной работы развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления; содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес учащихся, желание выполнить работу до конца.

Формы организации самостоятельной работы

По форме организации самостоятельные работы можно разделить на индивидуальные, фронтальные и групповые. Общеизвестным является положение, что ядром в любой самостоятельной работе выступает познавательная задача. Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций: образовательную (систематизация, закрепление знаний учащихся), развивающую (развитие познавательных сил учащихся: их внимание, память, мышление, речь), воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизация и самоконтроль...). К числу стабильных и важных видов внешкольных занятий относится домашняя самостоятельная работа учащихся, рассматриваемая, как основная часть процесса обучения. Главная цель ее – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные дарования и способности учащихся. Домашняя самостоятельная работа осуществляет определенные дидактические функции, наиболее важные следующие:

- закрепление знаний, умений, полученных на уроке;
- развитие самостоятельного мышления;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений.

Любая самостоятельная работа предлагает контрольный комплект, куда входят следующие виды контроля: контроль учителя; самоконтроль; взаимоконтроль.

Типы и виды самостоятельной работы в системе урочных и внеурочных занятий

В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности учащихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы.

Каждый из четырех типов работ имеет свои дидактические цели. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Самостоятельные работы

реконструктивно вариативного типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Формируется творческая личность. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний. Перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, вырабатываются умения, навыки и потребность самообразования. Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. В практике обучения каждый тип самостоятельной работы предоставлен большим разнообразием видов работ, используемых в системе урочных и внеурочных занятий.

Перечислю наиболее распространенные и эффективные из них.

1. Работа с книгой. Это работа с текстом и материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно популярной литературой. конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу, реконструктивные упражнения; составление различных заданий и вопросов ; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке ; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

4. Подготовка докладов и рефератов.

5. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе... Большая часть перечисленных видов самостоятельных работ может быть составлена для различных уровней самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, т. е. отнесена к каждому из четырех перечисленных выше типов самостоятельных работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, ученики должны не только овладеть определенным кругом знаний и навыков, но и приобрести умения самостоятельно добывать знания, находить ответы на вопросы, выдвигаемые жизнью. Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Установлено, что уровень развития мыслительных операций, степень овладения ими определяет ход мыслительных процессов и его результат, а, следовательно, продуктивность познавательной деятельности. Организация самостоятельной работы, руководство ею

это ответственная и сложная работа. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания человека. Я хорошо понимаю, что самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Знания, полученные самостоятельно, отличаются глубиной, прочностью, превращаются в убеждения. Самостоятельное осмысление материала способствует развитию творческого начала в человеке, является показателем его интеллектуального роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Зепалова Т. С. Мещерякова Н. Я. Урок литературы.М.,1983
- 2.Зольникова В. И. Самостоятельная работа учащихся над литературным произведением.М.,1978
- 3.Зотов Ю. Б. Организация современного урока. М.,1984
- 4.Камнева С. В. Самостоятельная работа на уроках русского языка.М. 1988
- 5.Купалова А. Ю. Совершенствование методов обучения русскому языку. М.
- 6.Маранцман В. Г. Чирковская Т. В. Проблемное изучение литературного произведения в школе. М.,1977
- 7.Махмутов М. И. Современный урок.М., 1977
- 8.Потапова Е.Н. Радость познания.М. 1990
- 9.Фогельсон И.А. Формирование навыков самостоятельной работы на уроках литературы.Киев..1990
- 10.Шаламов В. В. Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях. 11.Шукина Р.И. Формирование познавательной активности школьников.М.,1987

Гусева Т.М.

КГУ СОШ №3, г. Караганда

МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит школьника либо к получению нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умения для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач; является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения [7,9].

Роль самостоятельной работы школьников возрастает в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения.

Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – действие – результат.

Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процессе обучения, - это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или тех и других вместе) действий [6].

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня, самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Очевидно, что включение самостоятельной работы в содержание уроков в начальной школе является насущной необходимостью.

В связи с этим учитель должен четко представлять себе структуру самостоятельной работы на уроке и уметь правильно построить ее, максимально задействовать потенциальные силы учащихся.

В структуру самостоятельной работы входит анализ задания, планирование работы, выполнение задания, проверка и оценка сделанной работы.

Отдельные виды самостоятельной работы могут включать либо все, либо некоторые из этих элементов. Чем больше указанных элементов входит в самостоятельную работу учащихся, тем выше ее уровень, а значит и уровень самостоятельности школьников, развитие которых является одной из основных целей организации самостоятельной работы на уроке.

Конечной целью формирования учебной деятельности является достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы действия; когда они могут планировать свои действия, полученный результат с их целью, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Ребенок, поступающий в школу, вышеуказанными умениями не владеет. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с различными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

О необходимости формирования самостоятельности писал еще К.Д. Ушинский, и уже этот педагог исследовал условия формирования данного качества в учебной деятельности.

Сегодня бесспорным является следующее:

Повышение степени самостоятельности достигается за счет такого построения обучения, в процессе которого осуществляется переход от указаний учителя на необходимость использования определенных знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному отыскиванию подобных знаний и действий.

Формирование учебной деятельности школьников должно предусматривать такую организацию работы, при которой учащиеся переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия.

Степень самостоятельности учащихся будет возрастать и в том случае, если они будут переходить от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем.

Повышение степени самостоятельности должно иметь в виду переход учащихся от осознания необходимости овладения данным конкретным умением к осознанию важности овладения целостной структурой учебной деятельности.

Переход от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использования знаний и действий межпредметного характера также способствует формированию самостоятельности детей.

Самостоятельные работы, различающиеся по дидактической цели, могут быть направлены на: подготовку учащихся к восприятию нового материала; усвоение учащимися новых знаний; закрепление и расширение, и совершенствование усвоенных знаний; выработку, закрепление и совершенствование умений и навыков.

До недавнего времени младшим школьникам предлагались самостоятельные работы, направленные, как правило, на закрепление и совершенствование ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

Эти работы ставили перед учащимися не новые задачи, а подобные тем, которые они выполняли под непосредственным руководством учителя.

Практика, однако, показала, что учащимся начальных классов вполне доступна самостоятельная работа, направленная на изучение и усвоение новых знаний. При использовании самостоятельной работы с целью получения новых знаний учитель тщательно продумывает план этой работы, где предусматривается и разъясняется цель работы и путь ее достижения. В соответствии с этим план самостоятельной работы делится на два основных раздела: что ученик должен сделать, чтобы получить новое знание; что надо знать (узнать) и уметь рассказать.

Однако в такой самостоятельной работе все ее структурные элементы заданы учителем в готовом виде. Поэтому уровень самостоятельности учащихся в таком виде работы недостаточно высок. Ее можно и нужно рассматривать, как определенную ступень в вооружении учащихся умением самостоятельно приобретать новые знания.

Работа школьников над текстом учебника дома начинается с воспроизведения по памяти знаний, полученных на уроке. Синтезирование учебного материала, усвоенного на уроке, с текстом учебника — важнейшее условие рациональной работы с книгой. При чтении книги у учащихся должна быть выработана установка на запоминание. Поэтому необходимо учить их улавливать порядок изложения и по ходу чтения мысленно составлять план прочитанного. Очень помогает письменная фиксация плана и основных положений книги в виде структурно-логической схемы (опорного конспекта).

Обучение работе с книгой предполагает формирование у школьников навыков самоконтроля. Нужно добиться, чтобы ученик судил о знании материала не по тому, сколько раз он прочитал текст учебника, а по умению сознательно и подробно излагать содержание прочитанного. Для этого следует формировать привычку отводить больше времени не на чтение материала, а на его активное воспроизведение по памяти.

Работу с учебником на уроке организует учитель. Эта может быть работа по изучению нового материала, работа по закреплению новых знаний, работа с учебником при обобщающем повторении пройденного материала. Именно во время урока ученик под руководством учителя приобретает навыки работы с книгой, которые потом пригодятся ему в домашней самостоятельной работе.

На первом этапе формирования стремления к самообразованию нужно привить учащемуся желание интересоваться различной литературой. Следующим этапом формирования умений и навыков работы с книгой может стать работа учителя по целенаправленной отработке таких компонентов работы с печатным словом, как умение выделять главную мысль, ведущую идею в тексте. Овладев этим важным для умения работы с печатным источником навыком, можно готовить учащихся к тому, чтобы они научились составлять план прочитанного текста. Это поможет ученику научиться определить внутреннюю структуру текста, поделить его на части и дать им соответствующие заголовки.

Третьим важным компонентом станет умение под руководством учителя составить конспект, тезисы, сделать необходимые с точки зрения поставленной задачи выписки.

Преодолев под руководством учителя эти важные начальные этапы, ученик придет к высокому уровню работы с книгой. Он в полной мере сможет использовать такие навыки и умения как предварительный беглый просмотр всего содержания, полное прочтение, подчеркивание главного, анализ структуры изложения (составление предварительного плана или выписывание основных идей, опорных вопросов, плана изложения при подготовке к пересказу – в зависимости от цели чтения), повторный беглый просмотр прочитанного.

Работу с учебником по мере необходимости используют на всех этапах урока. В начальных классах широко применяется самостоятельная работа с дидактическим материалом. В настоящее время дидактический материал,

который используется в начальных классах, очень разнообразен. Дидактический материал может быть трех видов: один - служащий для закрепления и повторения, приобретенных детьми знаний, умений и навыков, следовательно, составленный соответственно программе; другой – пропедевтический по своему содержанию, тоже составленный по программе, но ведущий детей вперед и помогающий им легче и быстрее усваивать изучаемый материал; третий – не относящийся к программе, но расширяющий кругозор детей, возбуждающий у них интерес к знанию, прививающий любовь к умственной работе.

В последнее время стали получать распространение самостоятельной работы над таким материалом, как учебный фильм и диафильм, радио и телепередача и т.п.

Самостоятельные работы различаются *по характеру деятельности*, которой они требуют от учащегося. С этой точки зрения различают работы:

задания образцом (например, письмо букв, цифр, склеивание бумаги по образцу и т.п.), т.е. работы, основанные на подражании;

по правилу или целой системе правил;

конструктивные, требующие творческого подхода (например, сделать какую-нибудь игрушку для детей подшефного сада, написать сочинение на данную тему и т.п.).

По способу организации различают разные виды самостоятельной работы: общеклассная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

В условиях начального обучения, когда дети находятся под постоянной опекой и контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий развивает инициативность, гибкость и критичность мышления. Однако в младшем школьном возрасте инициативность и самостоятельность мышления возможна тогда, когда дети умеют правильно строить последовательность операций мышления на основе указаний учителя или учебника.

Самостоятельные работы были направлены на решение различных задач:

Самостоятельные работы, подготавливающие к восприятию нового материала.

Самостоятельная работа в процессе изучения нового материала.

Самостоятельные работы на этапе закрепления полученных знаний.

Творческие самостоятельные работы являются главными в системе самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческих личностей.

Самостоятельная работа развивает у детей познавательные способности: наблюдательность, пытливость, логическое мышление, память, воображение, творческую активность.

Особенность самостоятельной работы заключается в том, что, ставя перед учеником какую-либо задачу, учитель оставляет его наедине с поставленной задачей.

Самостоятельная работа предполагает непременно соединение самостоятельной мысли учащихся с самостоятельным выполнением ими умственных действий. Поэтому самостоятельная работа должна быть организована как выполнение определенных заданий, над которыми учащиеся работают без непосредственного участия учителя: они читают, осмысливают, выполняют работу.

Самостоятельная работа применяется на разных этапах урока, причем от учителя требуется максимальная продуманность всех звеньев этой работы, учет и сопоставление ряда педагогических и психологических, а также методических факторов, а именно:

- а) возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- б) специфики материала, подлежащего усвоению;
- в) уровня знаний и умений, на которые будут опираться учащиеся при самостоятельной деятельности;
- г) характера вопросов, заданий, иллюстративно-наглядного материала, а также приемов выполнения работы;
- д) объема знаний и уровня навыков самостоятельной работы, которыми учащиеся владеют.

2. Самостоятельная работа на уроке должна предполагать такую самостоятельную деятельность, которая опирается на познавательный интерес и активность мышления, которые и развиваются в процессе выполнения самостоятельной работы.

3. Самостоятельная работа в начальных классах лишь в том случае активизирует процесс учения и способствует успешности его осуществления, если осуществляется в целостности и системности, во взаимосвязи преподавания и учения.

Соблюдение условий, необходимых для организации и проведения самостоятельной работы учащихся на всех этапах обучения, в значительной мере будет содействовать обеспечению учащихся твердыми знаниями, развитию их творческой инициативы и умения учиться самостоятельно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В.А. Что такое учебная деятельность // Начальная школа. – 1999. - № 7. – С. 12.
2. Епишева О.Б. Формирование приемов учебной деятельности // Математика в школе. – 1995. - № 6. – С. 26.
3. Кожевников В. Когда исчезают перегрузки: об организации учебно-познавательной работы школьников // Народное образование. – 1991. - № 6. – С. 45.
4. Кром В.И. Активизация познавательной деятельности на уроках математики // Начальная школа. – 1999. - № 8. – С. 36.
5. Кузьмина И.В. Развитие познавательной деятельности на уроках // Начальная школа. – 1995. - № 6. – С. 41.

Сибанбай А. М., Жусупова А. К.

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Если прямо сейчас зайти на любой сайт по поиску работы и посмотреть вакансии для программистов, то можно увидеть десятки компаний, нуждающихся в «айтишнике». Университеты по всему миру выпускают тысячи обученных кодить людей, но их всё равно не хватает чтобы заполнить тот пробел свободных вакансий от работодателей. Именно поэтому на рынке появляются различные школы программирования, некоторые из которых готовы бесплатно обучать людей своему ремеслу.

В 2013 году французский бизнесмен Ксавье Ньель открыл в Париже школу программирования «42». Школа бесплатно обучает людей от 18 до 45 лет. При поступлении у вас не будут спрашивать, есть ли у вас образование, с вас не будут требовать каких-то сертификатов. В школу можно поступить, абсолютно ничего не зная о программировании, главное желание и труд. Обучение проходит по системе «peer-to-peer», т.е. у учеников нет учителей, нет уроков в привычном понимании этого слова. Студентам даются задания, которые они должны выполнить, а получить информацию они должны любым способом. Зачастую студенты просто помогают друг другу, т.е. получают информацию как по одноранговой сети. Чтобы поступить в эту школу нужно пройти несколько этапов отбора. Первый этап – это онлайн тест, который состоит из двух частей. Первая часть на запоминание, на экране по очереди будут зажигаться квадраты, на которые нужно будет нажимать в том же порядке, в котором они подсвечивались. С каждым уровнем количество квадратов будет увеличиваться. Вторая часть на логику, при помощи командных блоков, нужно запрограммировать стрелку так, чтобы она прошла по определённому пути от начала до конца.

После успешного прохождения онлайн теста претендента приглашают на очную встречу в офисе школы. Хотя обучение и на английском языке, само собеседование проходит на французском языке, с собой разрешается привести

человека, который сможет помочь иностранцам. Но даже и после прохождения собеседования отбор на этом ещё не закончен. Претендента приглашают на «бассейн». Так называется месячный отборочный тур, на котором претендентов собирают в школе и обучают программированию. В конце каждой недели устраивают экзамен. Если претендент плохо сдаёт экзамены, то его всё ещё могут взять, если во время «бассейна» он показал себя как желающего познавать новое. Если же претендент сдал все экзамены отлично, это также не означает, что он стопроцентно поступил. Отборочная комиссия может не принять студента, если он не показывал явного желания учиться и разеваться в дальнейшем. Поэтому всем претендентом перед «бассейном» говорят, что в ближайший месяц нужно будет выложиться на полную.

У школы 42 нет аккредитации, нет лицензии на осуществление образовательной деятельности, поэтому они не могут приглашать студентов с других стран. На их официальном сайте так и написано «Мы не можем предоставлять приглашение для получения визы, поэтому получать визу вам нужно самостоятельно. Но школа не бросает своих иностранных студентов на произвол судьбы, она предоставляет бесплатное общежитие со столовой, в которой цены ниже обычных.

В 2016 году в кремниевой долине была запущена вторая школа 42. На строительство этой школы было потрачено более 100 миллиона долларов. Условия обучения и поступления остались такими же, как и в школе в Париже, за исключением собеседования и онлайн тестирования. Так как в США получить визу не так просто, многие иностранные студенты подают заявления в языковые школы чтобы якобы изучать английский язык, либо же участвуют в лотерее на получение Грин карт.

Такой подход к обучению людей программированию привлёк много людей. Подобные школы начали открываться по всему миру. Где-то за счёт частных компаний, где-то при поддержке государственных структур.

Даже с существованием школ, где обучают бесплатно, при этом обеспечивают бесплатным жильём, не все готовы бросить всё и уехать учиться. Поэтому существуют платные курсы, где студентов обучают по паре часов в день, а то и в неделю. Учащиеся должны приезжать в офис и обучаться с преподавателем в группе. В таких школах существуют определённые даты набора групп и определённые программы занятия по времени. Минус занятий в группах

– привязка к остальным ученикам. Если один ученик не понял тему, то он задерживает остальных, а возможен и исход, когда студент, не поняв тему, просто переходит на следующую. Таким образом он может упустить важную информацию и со временем потерять интерес к обучению.

Для тех, кто не может или не хочет заниматься в офисе, существует огромное количество онлайн курсов. Любой может купить курс и получить доступ к материалам, а также помощь от кураторов и преподавателей школы. Такие курсы рассчитаны на то, что студент будет основную часть заданий выполнять самостоятельно. Конечно же тот, кто хочет получить знания, может найти информацию или бесплатные онлайн курсы, заниматься так, не тратя свои деньги, но минус такого подхода к обучению – это отсутствие ментора.

Такие же школы как Love To Code объединили в себе онлайн курсы и курсы из офиса. Ученики занимаются в офисах и в группах, но они не привязаны друг к другу. Каждый студент получает доступ к платформе, выполняет задание и сразу же переходит на следующее. Таким образом более смыслённые ученики не задерживаются и не ждут, когда остальные закончат, каждый занимается в своём темпе. При этом преподаватель находится рядом. Когда кому-то из учеников требуется помощь, то он объясняет непонятное индивидуально, что куда полезнее для студента, чем, когда учитель объясняет всей группе одновременно.

С развитием методов обучения программированию, эти методы будут применяться и на другие предметы. Пандемия 2020 года показала, что вышеописанные методы самостоятельного самообразования позволяют изучать и материалы школьной программы. Остаётся надеяться, что программисты будут и дальше придумывать, и развивать новые методы обучения людей.

Испанкулова Кулайша Атимкуловна
М.Х. Дулати Тараз өңірлік университеті

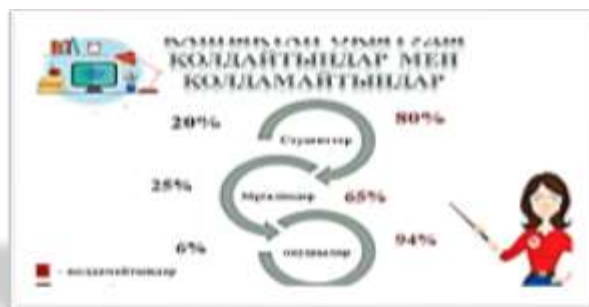
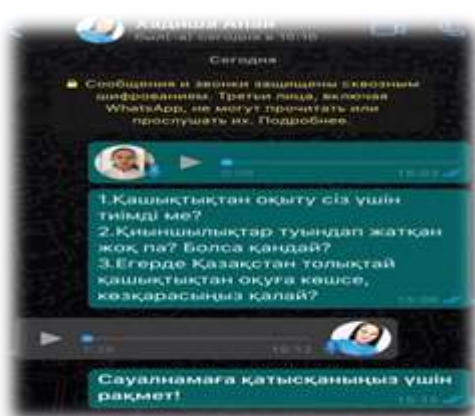
ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУДІҢ НӘТИЖЕЛЕРІ

XI ғасырдың басталуы әлемді жаһандандыруға жол ашты, Аз ғана уақытта ақпараттық технология қарыштап дамыды. Барлық сала цифрландырылды. Кенеттен басталған Тәжівирусы бүкіл әлемге таралып, барлық жер карантинге жабылды. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев ағымдағы жылдың 16-наурызынан бастап «Қазақстан Республикасы халқының қауіпсіздігін қамтамасыз ету» мақсатында елімізде төтенше жағдай енгізген болатын. Осыған байланысты еліміздегі барлық оқу орындары қашықтықтан білім алуға көшті.

Пандемия жағдайындағы қашықтан оқыту барлық жерде өріс алды. Цифрлық, электрондық, мобильдік, компьютерлік құрылғылар негізінде әртүрлі виртуалды оқыту платформаларында теле конференциялар, video дәрістер, дербес онлайн жұмыс, онлайн курстар, веб сабақтар, чат сабақтар формаларында жүзеге асырыла бастады. Осыған байланысты MOODLE, Microsoft Teams, Univer автоматтандырылған жүйелерінің; ZOOM бейне байланыс платформасының, Google.Classroom электронды байланыс бағдарламасының цифрлық оқыту өнімдерінің танымалдығы мен таралымдылығы жедел артты.

Қашықтықтан білім беру жүйесі дамытылған елдер де мемлекет деңгейінде қаржыландыру арқылы жүргізіледі. Дүниежүзіндегі дамушы елдердің барлық жоғарғы оқу орындары қашықтықтан білім беру технологиясымен жұмыс жасауда. Мысалы, алпауыт елдердің бірі Америка құрама штаттарында 1995 жылдан бастап жоғарғы оқу орындарының 58% қашықтықтан оқыту технологиясына тәжірибе жасап, бұл технологияның тиімді екенін алға тартқан. Қазірде бұл елде мыңдаған оқу орындары осы технология бойынша жұмыс жасауда. Осы орайда біздің, «Шет тілдері» кафедрасының оқытушылары орасан жұмыс жасады. Қысқа уақыттың ішінде барлық жұмыс бағытын қашықтан оқыту үрдісіне ауыстырды. Жаппай университет оқытушылары ZOOM, Google.Classroom бағдарламаларын үйреніп қашықтан сабақ бере бастады. Алғашқы кезеңде тәжірибе ретінде біраз мұғалімдер ғана

сабақ берсе, біртебірте бәрі сол бағдарламаны үйреніп толықтай қашықтан оқуға көшті. Осы ретте университет әкімшілігі ректордан бастап, тіркеу кеңсесі орасан жұмыс атқарды. Көптеген онлайн семинар, Вебинарлар, кездесу, ғылыми конференциялар өткізді. Күнделікті кафедра жұмыстары, студенттермен жұмыс та онлайнға көшті. Студенттермен жұмыс, сабақ беру екі жаққа да оңайға тимеді. Студенттердің білімін бағалау да қиынға түсті. Олар дер кезінде желіге қосыла алмады. Ауылды жерлерде интернет нашар жұмыс істеді. Барлық студенттерде арнайы құрылғылар болмады. Ұқ минуттың ішінде сабақты түсіндіріп, студенттерден үй тапсырмаларын сұрай алмай, өзім қосымша сабақтар өткіздім, кейде түнгі 22-23 ке дейін жұмыс істеуге тура келді.



Сонымен бірге студенттермен қашықтан бірнеше тәрбие жұмыстарын жүргіздім. Оған қонақтар да шақырып, тәжірибелерімен ой бөлісті. «Қызым саған айтам» пікірталасы, «Ғашықтар күні» мерекесіне еліміздің басқа қалаларынан қонақтар қатысты. Қашықтан оқытудың студенттерге қаншалықты әсер етіп жатқанын білу мақсатында студенттер, оқушы, оқытушылар арасында 3 сұрақтан тұратын сауалнама жүргіздік.

1. Қашықтықтан оқыту сіз үшін тиімді ме? 2. Қиыншылықтар болып жатыр ма, болса қандай? 3. Егер Қазақстан толық қашықтан оқуға көшсе көзқарасыңыз қалай? Сауалнама қортындысы бойынша басым көпшілігі қолдамайтыны жайлы және Қазақстан мұндай өзгеріске әлі дайын еместігін алға тартты. Және де кейбір оқытушылар дәстүрлі түрде оқуға үйреніп қалғандығын, балалардың бұл жүйеде оқи алатындығына күмән білдірді. Бірақ, жаңа заман талабына сай, өздерінде қашықтықтан оқи ыңғайлы екенін айтып қолдағандарда болды. Қашықтықтан оқыту технологиясын қолдануда оқытушының рөлі арта түседі және өзгереді. Басты ерекшелігі, қашықтан оқыту кезінде интервентивтіліктің жүйелілігі және тиімділігі қамтамасыз етіледі. Осымен байланысты қашықтықтан оқыту технологиясын қолданып жүргізілетін білім беру сапасын бақылауды дұрыс жүргізу және жүзеге асыру қажет. Қорыта айтқанда бүгінгі күні әлемнің қай түкпірінде болса да, ауқымды желі болған жағдайда өз бетінше білім алуға мүмкіндік беретін, ізденуді қажет ететін ерекше жүйе «Қашықтықтан білім алу жүйесі» мүмкін болып отыр. «Қашықтықтан білім алу» әр адамның өзіндік жеке қажеттілігін ұғынуға, өзіне қажетті білімді іздене отырып үйренуге мүмкіндік береді. Ауқымды желі арқылы оқушылардың, сонымен бірге ұстаздардың да білімдерін қашықтан білім алу арқылы жетілдіруге мүмкіндік екеніне сенімдімін және болашақта бағалы нәтиже алатынына күмәнім жоқ. Қашықтықтан оқыту жаңа заман талабына сай әлі – ақ жемістерін береді деп ойлаймын. Заман талабына сай небір алғыр студенттер, оқытушылар шығады деп сенемін. Қазақстан барлық салада алдыңғы орындарға шығуға мүмкіндіктері мол.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Қазақстан және ТМД елдеріндегі білім беруді ақпараттандырудың IV Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы.
3. Оқу құралы «Жаңа педагогикалық технологиялар».

Belgibayeva G.K., Beisenbekova G.B., Kazyken K.G.

Kazakhstan, Karaganda, Karaganda State University named after academician E.A. Buketov

THE CONCEPT OF «INTELLECTUAL CULTURE»

Summary. The article provides a detailed analysis of the category "intellectual culture" in the context of modern psychological and pedagogical knowledge. Views are detailed scientists studying the nature of intelligence and the mechanisms of its development. The importance of the interpretation of the studied concept based on the culture of the individual is revealed. The important role of education in the formation and development of intellectual culture has been substantiated personality. The possibilities of the educational environment of the university, which influence the formation of the student's intellectual culture, are considered. The mutual logical-semantic location of personality culture, intellectual culture of personality and intellectual culture of the student.

Keywords: intellectual culture, culture, intelligence, student, educational environment.

It is obvious that today, in the context of dynamic socio-cultural changes, accelerating the pace of technologization and informatization educational space, rapidly changing the very content and forms of interactions of individuals, people with a high level of development of intellectual cultures that are capable of seeking and mastering new knowledge and making non-standard decisions. Society is interested in training specialists with a high level of intellectual culture development.

The universal nature of the intellectual culture, makes it necessary to study the definition of interest to us within the boundaries from a single individual to society, taken in its holistic expression, that is, «from a person, forming its own intellectual culture in the process of intellectual activity before the reproduction of intellectual culture in society»[1]. All this leads us to the recognition of the fact that intellectual culture should be considered as a structural component of the culture of the individual as an integral and a systemic phenomenon. At the same time, she interacts and has a

developing influence on the formation of other subsystems of personality culture, which are closely interconnected and interdependent with each other.

Semantic analysis of the category «intellectual culture» suggests that this construct is formed by two words – intelligence and culture. If we mean the translated meaning of intelligence as «understanding», «cognition», «reason», and culture as «cultivation», «education», then under intellectual culture, one should understand the improvement of the entire set of intellectual qualities of a person (for example, «competence, initiative, creativity, self-regulation and the uniqueness of the mindset»[2]). However, in this case, terminological and substantive confusion inevitably arises, since the concept of «intellectual culture» is associated with a number of related concepts, such as «culture intellectual work», «intellectual education», «mental development», etc. It is easy to see that they all form a single semantic field, the basic concept for which the concept of intelligence stands. However, the latter term, despite large-scale studies of its essence and content, remains one of the most vague and ambiguous terms in modern science.

Therefore, the analysis of the term «intelligence» also requires a fundamental explanation. Considering its semantic meaning (from lat. «intellectus» – «mind», «reason»), then we can detect the presence working consciousness, creative principle, the ability to penetrate the unknown before. It is known that in view of the existence of consensual formulations and diversity approaches to the considered category, we can argue that a single definition of intelligence has not developed. Today it is known more than 70 interpretations of intelligence [3], which contain a variety of historical and cultural layering, due to which, as evidenced V.P. Zinchenko [4], it is not possible to uniquely fix the concept in question that is capable of holistically disclose the phenomenon of intelligence in all the variety of his connections and relationships.

Attempts at a holistic study of intelligence undertaken by P. Ya.Galperin, A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, O.K. Tikhomirov. Of particular interest to us has the idea of the «second birth» of the higher mental functions of L.S. Vygotsky as regulated processes, which allows us to consider meta-knowledge and reflection as systemic components of intelligence, since in this case a person is capable of organizing his own process of thinking, adequate to its assessment and self-regulation [5].

The problem of intelligence has been studied B. G. Ananiev and his school [6]; problem creative thinking – Ya.A. Ponomarev [7], V.N. Pushkin [8]; intellectual activity – D.B. Bogoyavlenskaya [9]; functioning of intelligent operations investigated

by A.V. Brushlinsky [10]. Qualitative aspects of the study of intelligence and its functions we find in the works of A. A. Brudny, who defines intelligence as «the ability to understand» [11].

In order to streamline the experience accumulated in the field of social and humanitarian research of problems of intelligence, we, relying on studies by M.A. Kholodnaya [12], identified the following approaches to describing the concept under consideration:

genetic (intelligence is the result of increasingly complex adaptive processes to the surrounding world in the context of the individual's interaction with this world);

phenomenological (intelligence appears as a specific form of the content of consciousness);

sociocultural (intelligence is consequence of socialization and cultural influences per person);

procedural activity (intelligence appears as one of the forms human activities);

regulatory (intelligence is a factor in the regulation of personality activity);

educational (intelligence becomes and develops in the process of specially organized learning);

functional-level (when analyzing intelligence, it is possible to distinguish cognitive processes of different levels).

From the point of view of pedagogy, intellect is understood, in a broad sense, all cognitive activity of a person, in a narrower sense – thinking. Taking into account the above points of view and not setting the task of a holistic definitions of intelligence, we agree with interpretation of intelligence by O.V. Bakhtina, according to the opinion of which, «intelligence is a process and the result of creative mental activity, which is formed in the process of individual development of the personality and contains elements of productive thinking; ability adequately perceive, understand, reproduce, transform and apply the information received» [13, p. 38].

On a qualitative manifestation of this kind intellectual abilities, can be judged by the intellectual culture of the individual, which can be considered as a specific level of development and one of the characteristics of the cognitive activity of the subject. Conceptual ideas of the personality-activity approach make it possible to formulate the following statements:

intellectual culture follows considered as a structural component of personality culture, it largely influences the level of intellectual personality development and «is the subjective-personal dimension of the historical process, its creative principle» [14];

the formation and development of intellectual culture takes place in the learning process, including specially organized (pedagogical);

intellectual culture is possible define as a unique personal characteristic in which it is possible to highlight «Broad general erudition, knowledge system, flexibility and efficiency of mental actions, a high level of creative thinking, consistently high cognitive activity and independence»[15].

Some aspects of studying the content side of intellectual culture reflected in works on mental development from D.B. Bogoyavlenskaya and N.A. Menchinskaya. Authors as a distinguishing feature mental development is called the ability personality to the accumulation of a special system of firmly mastered mental techniques that they refer to intellectual skills.

M.A. Kholodnaya, substantiating the author's ontological theory, researched issues intellectual education, which, according to the researcher's opinion is the basis for the formation of the intellectual culture of the individual: due to the processes that unfold within the boundaries of the mental experience of the subject and serve his individual intellectual enrichment and restructuring, as a result of which the development of the intellectual abilities of the individual takes place and an individual peculiar mentality.

As a result of the theoretical analysis, we can state that the category «intellectual culture» we are considering cannot be interpreted unambiguously. Traditionally, the definition of intellectual culture was derived through the ability subject to rational and logical thinking and related features (N.Sh. Valeeva, N.P. Goncharuk, Sh.M. Khubiev and others). Other authors (O.V. Bashun, S.S. Zaitseva, I.F. Isaev, and others) tend to view intellectual culture as one of the components of personal and professional culture or spiritual culture (for example, E.B. Plotnikova and others).

Based on the results of the analysis, it should be stated that with the pedagogical research perspective of intellectual cultures are conducted from the standpoint of her as a personal education, taking into account her close etymological ties with the intellect and intellectual development of the individual. At the same time, cognitive,

creative, regulatory, communicative and other aspects of this type of culture are highlighted, which reveals and manifests itself in the world through the implementation of intellectual activity of the individual. It implies that we must have an adequate toolkit for the phenomenon under consideration, through which we can describe in the context of a particular reality.

According to L.N. Kogan, it is education that contributes to the development of intellectual culture. However, it is «... nothing in common doesn't have much knowledge. This is such a development intelligence, which enables a person to consciously and purposefully master spiritual values, not only necessary for him for professional labor, but also developing his intellect, his spiritual wealth. Intellectual culture is not characterized by as much volume available to individuals knowledge, how much with a clear understanding of which he does not know, but must find out. In that sense of intellectual culture is constantly stimulates self-education and self-development personality» [16, p. 56].

The above convinces us of the necessity and possibility of the formation of the intellectual culture of the individual in the productive creative interaction of the participants in the integral pedagogical process and will represent an important condition for «the practical implementation of the essential abilities of the individual to fulfill the main task – the «cultivation» of the personality and its environment».

We also share the point of view that it is education that plays a major role in the formation and development of the intellectual culture of the individual. Contributing the development of this culture, we help a person arm themselves with a powerful means of knowing and transforming the world around him, personal self-development and self-regulation, which, in fact, is understood by us as one of the goals of quality education.

Note that the entire process of higher education, which is characterized by a qualitatively different level of intellectual training of students, carries great reserves for the development of a student's intellectual culture. It is no coincidence that Vygotsky's studies define the period of study at a university as «the beginning of a mature life». At the same time, it is emphasized that intellectual abilities are in direct interdependence with the level of intellectual maturity of the individual (A.A. Bodalev). From a psychological and pedagogical point of view, it is the productive development and continuation of education at the student age that should ensure the

personality of such important characteristics as personal and professional intellectual readiness for future life and professional activity.

Considering the problem of intellectual culture in the context of the personal formation of students at the university, we believe that it is the student age that has a special susceptibility to the development of the intellectual culture of the individual. Since a student in the process of obtaining higher education prepares to become a highly qualified specialist within the framework of his work, it is very important for him to move towards the further development of his own intellectual culture. In the process of obtaining higher education on the basis of observing the principle of the unity of consciousness and activity (contributes to the identification of mental neoplasms that characterize meaningful connections between the student's intellectual culture and activity in its general meaning), the formation of knowledge, skills, and abilities necessary for the student for successful self-realization and personal and professional self-development takes place.

Thus, we must say that the formed intellectual culture of the student characterizes him spiritually a rich personality, which is measured by the degree of awareness, acceptance and implementation of the system of universal and personal values. To be a spiritually rich person means constantly working on yourself. When this is the achievement of the possibility of such work and the desire for intellectual self-development presupposes the assimilation of a body of knowledge «characterized by consistency, breadth, comprehensiveness and depth», which can be called education.

List of references:

1. Egorova G.I. Technologies of development of intellectual culture of future expert. Tyumen', 2010.
2. Mudrik A.V. The theory of evolution of reason as conversion of intelligence of the organic carrier in the inorganic conceiving matter. M., 1999.
3. Bibler B.C. From science to the logic of culture. Two philosophical introductions to the twenty-first century. M., 1990.
4. Zinchenko V.P. Affect and intelligence in education. M., 1995.
5. Vygotskij L.S. Psychology of development of the person. M., 2005.
6. Anan'ev B.G. Person as knowledge subject. M., 2000.
7. Ponomarev Ya.A. Knowledge, thinking and intellectual development. M., 1967.
8. Pushkin V. N. Heuristics – science about creative thinking. M., 1967.
9. Bogoyavlenskaya D.B. Intellectual activity as creativity problem. Rostov-na-Donu, 2006.

10. Brushlinskij A.V. Psychology of the subject in the changing society // Psychological journal. 1997. T. 18. № 2. P. 18-32.
11. Brudnyj A.A. School T: whether it is possible to teach understanding // Educational policy. 2010. № 1- 2 (39-40). P. 90-101.
12. Kholodnaya M.A. Intelligence psychology: research paradoxes. SPb., 2002.
13. Bakhtina O.V. Pedagogical conditions of development of intelligence of students in educational process of pedagogical higher education institution. Voronezh, 2007.
14. Radzhabova Kh.M. Management of process of formation of intellectual potential of the personality in a pedagogical system // Teacher education and science. 2008. № 9. P. 64-67.
15. Akimova M.K. Influence of intellectual factors on adoption of personal standards // Psychology in higher education. 2010. № 5. P. 91-105.
16. Kogan L.N. Sociology of culture. Ekaterinburg, 1992.

М.п.н. Изотова А.С., Есенбаева Т.А.

Карагандинский технический университет, Республика Казахстан

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ситуация с коронавирусом и вынужденной самоизоляцией трети жителей Земли значительно изменила образование в целом. Новое поколение студентов, глобальная конкуренция в сфере высшего образования, развитие электронного обучения – все это ведет к изменению парадигмы образования, к новому пониманию того, как люди должны и могут учиться. Студент должен быть мотивирован и дисциплинирован, чтобы быть открытым к получению качественных знаний. С сентября 2020 года занятия по всем дисциплинам Карагандинского технического университета проводятся в Microsoft Teams, где без ограничений во времени можно работать онлайн со своими группами, это программа позволяет легко проводить видеоконференции, чтобы обсуждать задачи, совместно редактировать и просматривать документы, работать и планировать дальнейшие действия группы так, как если бы все студенты были в одной комнате, файловое хранилище OneDrive, почту Outlook, так же программа обеспечивает безопасность данных. Вы можете позвонить, написать письмо, отправить онлайн сообщение или создать онлайн аудио-видео конференцию одним кликом мышки. В любое время можно просматривать контент и историю в чате группы или приватном чате. Прикреплять важные материалы, ссылки, документы, учебники, аудиодорожки. Планировать собрания для всей команды или для небольшого числа участников. Публиковать в беседах электронные сообщения с важными для всех новостями. Приложения Word, Excel, PowerPoint, SharePoint, OneNote, Планировщик встроены в Microsoft Teams, так что все инструменты и данные всегда будут у вас под рукой. ППС кафедры помимо основных учебников New English File (разных уровней) так же использует онлайн сайты, приложения как дополнительный ресурс в процессе преподавания:

- Сайт Edmodo (для передачи заданий, проведения тестов, хранения книг и аудио материалов), Quizlet (для закрепления вокабуляра по каждой теме), Padlet (для прикрепления ссылок и дополнительного обучающего материала), You tube канал (для развития аудирования и повышения мотивации студентов), сайты British Council, breakingnewsenglish.com (где можно найти разработанные занятия с аутентичным, качественным материалом), электронные учебники, платформу Moodle, Google Form (для тестирования и анкетирования студентов), сайт Voice of America (где можно найти интересные статьи для разных уровней с аутентичным, современным материалом), ego4u.com (для закрепления грамматических тем), wordwall.net (для закрепления вокабуляра по разным темам), soundsofenglish.org/lessonsactivities (для тренировки произношения), eslvideo.com/quizzes_low_intermediate.php (для развития аудирования, здесь можно найти готовые видео с заданиями разных уровней).

Из плюсов онлайн-обучения можно отметить: удобство, экономию времени, развитие навыков использования новых технологий, креативного мышления, самостоятельности, анализа. К минусам можно отнести: ограниченное социальное взаимодействие; стоимость технологии; эффективность оценивания; дополнительные расходы на скоростной интернет; отсутствие индивидуального подхода со стороны преподавателя в отношении личного общения и коммуникации; отсутствие атмосферы студенчества, которая нужна для создания социального взаимодействия, а так же плохое качество интернета в поселках (или полное отсутствие доступа к интернету).

Актуальная повестка для вуза включает ответы на следующие вопросы: Как может университет помочь студентам учиться более эффективно? Как обеспечить компетенции, востребованные на рынке труда? Как помочь студентам приобрести практический опыт решения профессиональных задач? Новые модели обучения направлены на то, чтобы выявлять способности обучающихся и научить пользоваться ими, а не наполнять его знаниями, как сосуд водой. Нужно не только формировать навыки, но и понимать зачем и как люди учатся, окруженные

различными увлекательными гаджетами. Конкуренция и развитие технологий будут содействовать тому, что через использование технологий массовое профессиональное образование станет более доступным; образование можно будет получать не в университетах, а в профессиональных сообществах, в том числе виртуальных; изменится парадигма того, как люди должны учиться; образование не должно быть зациклено только на тестах или контрольных; взамен соревновательности в новой парадигме образования должна быть очень высокая степень сотрудничества; обучение должно быть выстроено вокруг студента с усилением роли обратной связи с преподавателем; должна поощряться субъективность в восприятии учебного материала студентами; все больше образовательных инноваций связывают с edutainment - использованием игровых (развлекательных) технологий в образовательном процессе; уменьшается зависимость студента от преподавателя и снижаются психологические нагрузки на студентов и преподавателей в процессе взаимного общения; развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, инициативности и ответственности студентов. Информационные технологии предлагают беспрецедентные возможности для целенаправленного, аутентичного обучения, а информационные сервисы университета должны поддерживать как формальные, так и неформальные формы образования. Преподаватели университета активно используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, что помогает повышать качество обучения и эффективность образовательного процесса, создавать дополнительные конкурентные преимущества.

Литература:

1. <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage>
2. <https://www.vvsu.ru/education/resources/e-learning/>

Козловская Е.В., Гарцуева С.Е.

КТКП Школа искусств №3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ НА УРОКАХ ФОРТЕПИАНО

В современной жизни происходит множество перемен: сменились социальные ценности, высоконравственные идеалы уступили место материальному благополучию. Расслоение общества привело к отчуждению людей, агрессии. Деньги стали мерилем успешности. А человеческая душа по прежнему тянется к совершенству и красоте, идеалу и благодати – бесконечной мудрости, вечной музыки, от которой так хочется жить, помочь каждому школьнику в раскрытии задатков и способностей, творческому развитию личности, привлечь к культурной деятельности с перспективой сохранить музыкальную культуру.

Высшей ценностью нашего общества является человек. Внимание к воспитанию человека, заботе о всестороннем развитии его способностей – круг проблем современного общества. Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный.

Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на школьников преломляется через его индивидуальные способности, без учета которых не возможен по настоящему действенный ход учебно-воспитательного процесса.

Модернизация системы образования на современном этапе обуславливает поиск более оптимальных и эффективных путей обучения школьников. Необходимость решения проблемы результативности педагогической деятельности и предусматривает наличие у преподавателя способности выбирать наилучшие варианты организации учебного процесса.

Эстетическое развитие школьников будет гораздо гармоничнее, если рядом окажется тот, кто сам глубоко увлечен музыкой, театром, кто видит красоты окружающего мира, природы, человеческих отношений.

Преподаватель по классу фортепиано должен обладать высокой культурой общения, богатым и гибким воображением, находить слова и методы воздействия, которые поддерживали бы интерес школьника к труду и игре на фортепиано, желания преодолеть трудности и достичь поставленной цели.

А вот личностные качества школьника при обучении – это воля, внимание, самостоятельность и критичность мышления, точность выполнения задания, а также систематичность.

Индивидуальный подход к школьнику общепризнанным принципом воспитания, он направлен на укрепление положительных результатов и

устранения недостатков требуют от педагога большего терпения, умения разобраться в психических особенностях каждого. Творческая деятельность студента и педагога являются одним из основных свойств индивидуального подхода.

Сложность обучения обуславливается еще и тем, что в другой профессии результат труда он увидит сразу – смастерил стул, подбил..., подключил..., а при изучении музыкального материала – результат имеет отдаленные последствия.

Предмет труда для него имеет абстрактные очертания. Чем одаренней студент, тем отчетливее его пристрастие к музыке. Слабому студенту надо помочь выработать свое отношение к музыке (это поощрение в самом выборе понравившегося произведения, что стимулирует отношения к музыке. С воспитанием самостоятельного мышления есть еще одно требование – оценить свою игру, предложить способы устранения ошибок).

Важной задачей преподавателя – умение возбудить и поддержать интерес школьника к знаниям *«Человек может больше, чем он может. Только надо всегда бежать впереди себя самого»* - Артоболевская.

Составной частью индивидуального подхода является объективный анализ достижений и недостатка преподавателя. Он предохраняет педагога от излишнего оптимизма или пессимизма. Педагогический такт позволяет воздействовать незаметно, ненавязчиво. Целью индивидуального подхода к студенту – выявление и развитие способностей. Конечно, не все бывает безоблачно в обучении студента. Причины неучтивости чрезвычайно разнообразны, но эффект один – трудности в учении деморализуют студента и пагубно отражаются на его личности. Не добиваясь нужного эффекта в обучении, он приобретает опыт беспомощности, падает интерес к учению, возникает нежелание учиться. Решение этой проблемы – цель индивидуального подхода. В педагогической науке под индивидуализацией понимают учет в процессе обучения индивидуальных особенностей школьников во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности в какой мере учитываются.

Одной из задач индивидуального учебного процесса – продуманное составление репертуарного плана.

Разнообразный музыкальный материал всегда спасает своей свежестью, загадочностью и необыкновенной красотой. Слушая музыку, студент слышит не только что в ней содержится, но и то, что под ее влиянием рождается в его сознании. Очень важно не перегрузить школьника, следует четко следить за его состоянием, малейшее нетерпение или неумение педагога может отпугнуть студента от знаний. Через механизм сочувствия и сопереживания в общении с искусством студент получает недостаточную часть воспитания. Если воспитание – постоянное восхождение к культуре, то назначения воспитания – формирование личности. Л. Н. Толстой говорил: *«Люди как река – вода во всех*

реках одинакова, но каждая река бывает то узкая, то быстрая, то широкая, то тихая...»

У нас большое поле деятельности в индивидуальных занятиях и индивидуальный подход к каждому школьнику потому, что в программных требованиях обязательное изучение аккомпанемента.

На протяжении многих лет у меня выработались такие заповеди при индивидуальном подходе к способностям школьника:

- Не навреди;
- будь терпеливым;
- имей чувство юмора;
- найди подход к каждому;
- не используй отметки, как средство наказания;
- не говори «не способен», говори «способности не раскрыты»;
- не забывай похвалить;
- умей признавать свои ошибки, но ошибайся редко;
- не навязывай студенту свою точку зрения;
- не добивайся успеха силой;
- не будь автором своей системы методов;
- не имей любимчиков.

Помни! Учитель учит другого до тех пор, пока учится сам.

И сегодня мне хочется в заключении сказать, что нам выпала честь сохранить лучшие традиции нашего учебного заведения. И это показано на индивидуальном дифференцированном подходе к обучению школьников. Мы не имеем морального права бесславно прервать эту работу, завершить виток эволюции спирали.

Пусть в это трудное время станет для нас временем духовного роста, самосовершенствования и творческого созидания.

Ковальчук Е.Ю., Аникина Т.А.

КГКП Школа искусств №3

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: Работа содержит важный вопрос, который затрагивает каждого преподавателя музыки. Как заинтересовать ребенка, нацелить его на результат, сделать домашние занятия более продуктивными. Так же включен вопрос подготовки к концертам. Хочу для своих учеников развития как в профессиональном плане, так и в личностном развитии.

В наше время образованность человека определяется не столько специальными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому процесс обучения должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

К сожалению, сегодняшние данные социологического исследования констатируют вытеснение эстетических потребностей, ценностей на последние места в иерархии основных содержательных компонентов подрастающего поколения. Причины подобного явления отмечают многие педагоги – практики. Это - выгодные сегодня прагматизм, рассудочность и бездушие, невнимание к ближнему и вообще к человеку, пренебрежение к нравственным ценностям.

Часто можно слышать сетования учителей на отсутствие у детей познавательных потребностей, их пассивность в учебной деятельности, нежелание читать и т.д. К этому можно добавить еще целый ряд социальных и психологических проблем: отсутствие навыков и умений игровой деятельности, а также тех, что необходимы для установления и поддержания социально-позитивных взаимоотношений в детской среде, дефицит разновозрастного общения.

Существуют некоторые причины на этот счет:

1. пассивная позиция ребенка обусловлена репродуктивным уровнем обучения, из-за чего ребенок не имеет возможности привнести что-то свое, сделать что-то новое;

2. отсутствие возможности применять знания в реальной жизни, создает у ребенка представление об их ненужности, что не способствует формированию познавательной мотивации;

3. отсутствие в реальной жизни возможности для содержательного общения детей разного возраста.

Особенность музыкального обучения заключается в том, что его методика нацелена на стимулирование всестороннего развития ребенка, расширение представлений о неограниченности его способностей, поддержание интереса к избранному виду творческой деятельности.

Особое место в музыкальном образовании ребенка занимает обучение игре на фортепиано.

«Игра на фортепиано - движение пальцев; исполнение на фортепиано - движение души. Обычно мы слышим только первое», писал А. Рубинштейн. Познание мира через звуки музыки особенно в раннем возрасте позволяет раскрыть еще неограниченные социальными рамками творческие способности ребенка, помогает сформировать его эстетические пристрастия. Освоение фортепианной техники не требует от начинающего пианиста значительных усилий, во многом обучение представляется ему как новая, интересная игра.

Между тем, обучение фортепианной игре – сложный и многогранный процесс. Он включает в себя не только пианистическое развитие ученика. Необходимым элементом развития является также и расширенная воспитательная работа. Ее основные направления: воспитание мировоззрения и моральных качеств, воли и характера, эстетических вкусов и любви к музыке, интерес к труду и умение работать. В своей практической деятельности преподавателя по классу фортепиано я столкнулась с таким явлением, как снижение мотивации к домашним занятиям у большинства учащихся и, как следствие, к снижению скорости прохождения музыкального материала в классе.

Проблема, на мой взгляд, заключается в том, что нам, преподавателям по фортепиано, не всегда удается отойти от модели музыкального образования, принятой ранее, и на которой воспитывались многие из нас. А именно, от той модели, когда признаком успешной работы преподавателя считалось умение пройти как можно больше музыкального материала за короткий период времени, что иногда имело и свои отрицательные последствия. В настоящее же время, чтобы достичь положительных результатов, необходимо уделять гораздо больше внимания

развитию личности учащегося, используя при этом широкий спектр средств и форм педагогической деятельности.

Музыкальный опыт детей еще очень прост, но он может быть достаточно разнообразным. Почти все виды музыкальной деятельности в самых первоначальных основах доступны детям и обеспечивают разносторонность их музыкального и общего развития. Через воспитание эстетического отношения к окружающей жизни, через развитие способностей эмоционально воспринимать строй чувств и мыслей, выраженных в произведениях, ребенок входит в образ, верит и сам действует в воображаемой ситуации. Влияние музыки побуждает его к «дивной способности радоваться за других, переживать за чужую судьбу, как за свою». Посредством обучения в ребенке могут раскрываться и другие способности, которых ранее не замечали. Приобретение дополнительных навыков позволяет ребенку выделяться среди других детей, привлекать их заинтересованное внимание, а значит, чувствовать интерес к себе со стороны окружающих, достигать успехов и получать признание, что также является значительным стимулом в личностном развитии и преодолении сложностей и трудностей, которые могут возникнуть на жизненном пути.

Педагог, воспитывая ученика, стремится к его художественному и техническому совершенствованию в пределах возможного, не допуская небрежности ни в предварительной работе, ни в исполнении. Техническая работа, начальный период разучивания произведений, когда непосредственные художественные задачи временно отодвигаются на второй план и требуется настойчивая, часто утомительная работа, над отдельными частями произведения, концентрация усилий воли, дисциплина приобретают особо важное значение. Развивая целенаправленную волю ученика, педагог помогает формированию его личности, прививает терпение, любовь к труду. Все эти качества необходимы в сложном, но прекрасном труде музыканта. Проявление воли в работе может рассматриваться не только как условие труда, но и как качество исполнения. Волевое начало в исполнении рождает яркость, ритмическую организованность. На сцене у одних учеников малейшие неприятности вызывают панику, которую они не в состоянии побороть. Волевой ученик, наоборот, проявляет в таких случаях отличное самообладание.

Далеко не всем педагогам удаётся решить проблемы связанные с воспитанием воли, трудолюбия ученика. Нередко от педагогов можно услышать, что большинство их учеников мало занимаются, ленятся, у них отсутствует воля и инициатива. Причины этого могут быть различными. Ведь для шести - семилетнего ребёнка освоение фортепиано - чрезвычайно сложная задача. Ноты надо не только читать, как букварь, но и находить их на клавиатуре, знать и чувствовать их временную организацию, управляя при этом сложнейшими двигательными процессами. Такая психофизическая и интеллектуальная нагрузка может быстро отбить у ученика желание заниматься музыкой. Поэтому столь важным, особенно в начальный период обучения, является фактор мотивации занятия музыкой.

Воздействие музыки бывает подчас более сильным, чем уговоры или указания. Знакомя детей с произведениями различного эмоционального образовательного содержания, мы побуждаем их к сопереживанию. Песня о родном крае побуждает чувство любви к Родине. Хороводы, песни, танцы разных народов вызывают интерес к их обычаям, воспитывают интернациональные чувства. Жанровое богатство музыки помогает воспринять героические образы и лирическое настроение, весёлый юмор и задорные пляски. Разнообразные чувства, возникающие при восприятии музыки, обогащают переживания детей, их духовный мир.

Современная педагогика предъявляет высокие требования к профессии преподавателя. Чуткий педагог - это, прежде всего, прекрасный знаток сложной психологии ребенка. Именно он закладывает фундамент всему тому, что в личности ребенка будет определяющим, какую позицию он займет по отношению к музыке. Сила воздействия преподавателя на ребенка является чрезвычайно важным фактором обучения. Педагогу, как уже сложившейся личности, отводится ответственная роль, так как очень часто это первый учитель в жизни ребенка. Преподаватель по классу фортепиано должен обладать высокой культурой общения, богатым воображением, находить слова и методы воздействия, которые поддерживали бы интерес учащегося к труду и игре на фортепиано, желание преодолеть трудности и достичь поставленной цели.

Психологической основой обучения музыки является развитие наблюдательности, опора на жизненный опыт детей, развитие слухового воображения, накопление музыкального опыта. Гармоничность музыкального влияния на формирование личности ребенка достигается тогда, когда используются все формы организации музыкальной деятельности детей.

Особенно следует отметить такую форму, как организация и проведение концертов силами учеников и их родителей.

В жизни детей праздничный концерт занимает особое место. Дети эмоциональны и впечатлительны. Отличительная черта их психики – усиленная острота восприятия, стремление к самовыражению. Организация концерта требует больших усилий и серьезного отношения. При этом нужно учесть, что сам концерт – это лишь одна сторона многогранной работы с детьми. Поэтому план и организация самого концерта включаются в общую систему воспитательного процесса. Обязательно учитываются интересы и психологические особенности детей. Это очень важно при подборе репертуара и раздаче индивидуальных заданий. Такие задания нужны для вовлечения всех детей в процесс подготовки к концерту. Поощряется самостоятельность и инициатива. Работа по подготовке и проведению концерта делится на несколько этапов. Первый – беседа с детьми. Заинтересовав предстоящей работой, создается ситуация "завтрашней радости". В ходе беседы рождается тема концерта, обсуждается программа. Следующий этап – организация подготовительной работы. Ребята

самостоятельно продумывают, в чем будет заключаться их участие в концерте. На этом же этапе планируется создание викторин, конкурсов, ансамблей, выполняются работы по оформлению помещения, пригласительных билетов.

Учитывая то, что основной формой занятий по фортепиано является индивидуальная форма обучения, коллективная деятельность по подготовке к концерту является эффективным средством сплочения детского коллектива. В жизни детей должны участвовать их родители, бабушки, дедушки. Такие мероприятия объединяют детей и взрослых. Дети видят, что коллективные усилия дают хорошие результаты, что дело спорится, если тебя поддерживают, верят в твой успех. После концерта нужно дать детям возможность обменяться мнениями, высказать свои впечатления. Такой анализ поможет в дальнейшей работе с детьми.

Общие переживания создают благотворную почву для индивидуального развития. Пример товарищей, общее воодушевление, радость исполнения активизируют робких, нерешительных детей. Для избалованного вниманием, излишне самоуверенного, успешного ребенка выступление других детей, служит известным тормозом отрицательных проявлений. Такому ребенку можно предложить оказать помощь товарищам, воспитывая тем самым скромность и одновременно развивая индивидуальные способности. Выбор репертуара во многом определяется характером нервной организации ученика. Типичной ошибкой является тенденция "двигать" ученика ускоренными темпами без учета его возможностей, что может привести к психологическим травмам. В психологии есть термин - "фактор времени" - ни в коем случае нельзя форсировать процесс, не калечить психику ребенка, если он не готов к исполнению произведений повышенной сложности. Для преодоления заторможенности, флегматичности в характере детей будут важны пьесы с активным действием. Учащимся с повышенной импульсивностью можно рекомендовать пьесы созерцательного характера для воспитания вдумчивости и умения вслушиваться в исполняемое произведение. Развитие творческих возможностей учащихся стимулируется не только посредством интересного материала, но и убежденностью педагога в потенциальном творческом даре ребенка. В атмосфере доброжелательности и сопереживания, уважения к личности ученик легко воспринимает любые задачи. Педагог не должен забывать о поддержании веры ученика в собственные силы. При новом подходе к процессу обучения следует помнить, что центральной фигурой в нем является ученик, а не музыка, потому что ее ценности уже давно определены. Если поменять эти ориентиры местами, то произойдет перекося, и личность ученика окажется вне поля нашего зрения. И тогда цель - «гармоничное развитие личности ученика через музыку» - останется в стороне. Педагогу нужно помнить, что субъектом, на который направлен процесс обучения, является ребенок. В начале обучения игре на фортепиано перед нами еще не оформившаяся личность. Задача педагога состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для развития всех врожденных способностей ребенка. Конечной целью этого процесса должно быть воспитание творческой личности, способной проявить себя в любой сфере деятельности. Личностные качества учащегося при обучении игре на фортепиано – это воля, внимание, самостоятельность и критичность мышления, точность в выполнении поставленной цели или задачи, систематичность в работе. Эти качества стимулируют планомерное развитие необходимых навыков. Предпосылками развития воли является заинтересованность, вызывающая потребность в деятельности. Это достигается различными методами, обогащающими урок, на котором учащийся чувствует себя соучастником происходящего и ощущает радость творчества, что оказывает благоприятное воздействие на его волю. Педагогу следует обратить внимание на привитие умения трудиться. Ведь для того, чтобы провести один час за инструментом, нужно сделать усилие над собой. Ребенок должен устоять против соблазна посидеть за компьютером или посмотреть любимый сериал. Отказ от этого требует определенного напряжения воли. Внимание – следующий важный фактор обучения игре на фортепиано. У детей умение сконцентрировать внимание зависит от возраста. Важно с первых шагов учить ребенка правильно распределять свое внимание. Работоспособные дети все выполняют хорошо и работают продуктивно. Встречаются типы детей, которые быстро усваивают материал, но столь же быстро устают, другие проявляют медлительность в работе, третьи – и медлительность, и небрежность. Педагогу следует искать индивидуальный подход: одних приучать к тщательной и детальной работе, у других – поощрять самостоятельность и активность. Обучение на фортепиано предполагает повышенную нагрузку на нервную систему учащихся. Игра наизусть, репетиции, выступления в концертах требуют усилий и напряжения, подвергают учащихся нервному напряжению, которое должно компенсироваться радостью игры, возможностью самовыражения за инструментом.

Самостоятельность мышления – еще один важный компонент в обучении детей. Когда ребенок что-то мастерит своими руками, результат своего труда он видит сразу. В музыкальной школе он сталкивается с тем, что результаты будут иметь отдаленные последствия: пока он выучит пьесу и, может быть, выступит с ней в концерте или на конкурсе, то есть здесь предмет труда для него имеет абстрактные очертания. По этим причинам ребенка следует подводить к самостоятельному мышлению. Обычно, чем одареннее ученик, тем отчетливее проявляются его пристрастия в музыке. Ученикам менее способным нужно помочь выработать свое отношение к музыке. Для этого важно создать условия, благоприятные для более широкого выбора понравившихся ему произведений. Поощрение самостоятельности в этой области стимулирует живое отношение к музыке и к работе над выбранным произведением. Не нужно запрещать ребенку сыграть понравившееся произведение, даже если оно

не соответствует уровню его музыкального развития. Если он хочет его сыграть, значит, оно отвечает его психологическому состоянию или эмоциональным переживаниям. С воспитанием самостоятельности мышления связано еще одно требование: учащийся должен самокритично оценить свою игру, предложить способы устранения ошибок. Этот способ окажется весьма продуктивным в домашних занятиях. Одновременно с этим педагог подводит ребенка к точности в выполнении заданий. Если ученик понимает свою задачу и знает способы ее выполнения, он избежит излишней траты времени на переучивание неверно закрепленных навыков. На каждом этапе возникают новые задачи, заставляющие мыслить, фантазировать, творить. Таким образом, обучение игре на фортепиано делает личность человека многогранной, оптимизирует его творческие способности, развивает фантазию и воображение, артистичность, интеллект, т. е. формирует универсальные способности, важные для любой сферы деятельности

Список

литературы:

1. Алексеев А.Д. "Методика обучения игре на фортепиано" – М., 1978.
2. Алексеев А.Д. "История фортепианного искусства" – М., 1988.
3. Бочкарев "Психология музыкальной деятельности" – М., 1978.
4. Ветлугина Н.А. "Музыкальное развитие ребенка" – М., 1978.
5. Калачева С.В. "Стих и ритм" – М., 1978.
6. Кончаловская Н. "Нотная азбука" – М., 1997.
7. Ляховицкая С. "Задания для развития самостоятельных навыков при обучении фортепианной игре" – Л., 1970.
8. Милич Б. "Воспитание ученика – пианиста" – К., 1997
9. Нейгауз Г.Г. "Об искусстве фортепианной игры" – М., 1982
10. Перфильева И.Д. "Метод игры с параллельной декламацией" – рукопись..
11. "Ребенок за роялем" под ред. Ян Достал – М., 1981.
12. Теплов Б.М. "Психология музыкальных способностей" – М., 1978.
13. Холопова В.Н. "Музыкальный ритм" – М., 1980.

к.п.н. Хрущёв В.А., Самиева О.Б.

Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева, Республика Казахстан

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Под волонтерством, прежде всего, понимают добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи инвалидам, больным и престарелым, а также лицам и социальным группам населения, оказывающимися в сложных жизненных ситуациях. Волонтерство, как социальное явление, следует рассматривать в совокупности трёх составляющих его деятельностных компонента: целевого, содержательного и процессуального. А молодёжь, в контексте рассматриваемой проблемы, правомерно считать в качестве самой социально энергичной и активной демографической группы, являющейся основой волонтерского движения.

Данная деятельность позволяет молодому человеку, реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее, приобрести разнообразный социальный опыт, посредством активного взаимодействия с социальной средой, и посредством установления длительных взаимоотношений с представителями различных социальных групп общества, позволяет получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста.

Иными словами, волонтерство можно определить как средство воспитания и социализации личности, социального взаимодействия, саморазвития, самосовершенствования и самореализации, успешной жизнедеятельности молодого человека в современном обществе.

Как показывает практика, в большинстве случаев волонтерство охватывает молодых людей, для которых естественной формой быстрой коммуникации являются социальные сети. Поэтому с целью организации волонтерского движения необходим, прежде всего, общий диалог. Для этого, в процессе подбора команды, на страницах социальных сетей необходимо рассказывать о других волонтерах, которые уже прошли определенную

деятельность или приглашать молодежь на неформальные встречи с действующими волонтерами для знакомства.

Процесс создания волонтерской команды, как правило, включает несколько этапов. Первоначальным этапом является собеседование, направленное на выявление мотивации будущего волонтера, предполагаемых ожиданий, связанных с участием в этом движении, уровнем необходимых знаний и умений по осуществлению волонтерской деятельности

Немаловажную роль на этапе создания волонтерской команды играет процесс командообразования, связанный с пониманием своей ценности в организации и ассоциировании себя с ней. С этой целью проводятся специальные игры и упражнения с будущей командой волонтеров, направленные на знакомство друг с другом и установление эмоциональных связей между её участниками.

Вторым этапом работы с волонтерами являются непосредственно игры на командообразование, помогающие определить, кто из ребят готов брать на себя ответственность, кто проявляет явные лидерские качества во взаимодействии друг с другом, кто способен чётко выполнять поставленные задания.

Немаловажную роль играет выбор руководителя добровольческой команды волонтеров, который должен будет уметь определять целевые ориентиры, планировать и осуществлять добровольческие программы, анализировать результаты проделанной работы, постоянно взаимодействовать с различными организациями, выяснять их потребности и организовать работу по набору новых добровольцев. Эффективность его работы будет также зависеть от грамотного общения с различными социальными и возрастными группами людей, понимания их нужд и желаний, гибкости и умения приспосабливаться к изменяющимся требованиям и интересам, способности к достижению компромиссов.

После того, как волонтерская команда создана и определен руководитель, необходимо поддерживать её жизнедеятельность: регулярно проводить встречи и обсуждения дальнейших планов, организовывать совместный досуг, подводить итоги и поощрять лучших волонтеров, чтобы сохранить и подкрепить у них чувство значимости и сопричастности к деятельности.

Основным этапом организации волонтерского движения является собственно включение молодёжи в практическую добровольческую деятельность. Важно учитывать, что деятельность, которая предлагается волонтерам, может быть и должна быть разнообразной, однако любой её вид должен отвечать важному требованию: быть социально значимой, направленной на решение проблем, близких и понятных волонтеру.

Таким образом, волонтерская деятельность с участием молодёжи способствует изменению, прежде всего, мировоззрения юношей и девушек, которые посредством волонтерской деятельности развивают поведенческие умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность в процессе взаимодействия с различными социальными группами людей.

Литература:

1. Буякова К.И., Журавлева А. В., Горшкова Е. Г., Попов Д. В., Паршукова М. С. Технологии организации волонтерской деятельности молодежи. - Томск, 2018.
2. Ершова Н.Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
3. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004года, г.Пермь). - Пермь, 2004.

Бейсенбекова Гулназ

П.ғ.к., доцент, ШТИКУ

Серикбаева Гулшат

П.ғ.к., ШТИКУ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА БОЛАШАҚ ҚАЗАҚ ТІЛІ МҰҒАЛІМІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУДЫҢ НЕГІЗГІ КОМПОНЕНТІ

Аннотация: білім беру саласындағы заманауи реформалар педагог кадрларды даярлаудың кәсіби деңгейіне жаңа талаптар қоюға бағытталған. Оқытудың мақсаттары, мазмұны мен нәтижелері болашақ мұғалімнің кәсіби қызметінің ерекшеліктерін, жеке қасиеттері мен құзыреттілігін ескере отырып, жан-жақты деңгейде қалыптасады. Кәсіби педагогикалық дайындықтың негізгі компоненті алғашқы кәсіби дағдыларды, педагогикалық іс-әрекеттің дағдылары мен тәжірибесін алуға бағытталған практика болып табылады.

Түйінді сөздер: оқу педагогикалық практикасы, өндірістік педагогикалық практика, кәсіби-педагогикалық қызмет, іс-әрекеттік тәсіл, кәсіби коммуникативтік құзыреттілік

Еліміздегі білім беруді дамытудың қазіргі тенденциялары тек мазмұнында ғана емес, сонымен бірге оқу процесін ұйымдастыруда да айтарлықтай өзгерістерді анықтайды. Осыған байланысты мұғалімнің кәсіби-педагогикалық қызметін жүзеге асыру тәжірибесі айтарлықтай өзгеруде. Соңғы жылдардағы білім беру реформалары қазіргі заманғы мұғалімнің жоғары кәсіби деңгейін қамтамасыз ете алатын білім сапасына қол жеткізуге бағытталған жаңа мақсаттар мен міндеттерді қоюмен сипатталады.

Білім беру және тәрбие үдерісін жаңғыртудағы мұғалімнің рөлі жетекші рөлге ие болады. Бұл жағдайда педагогикалық кадрларды даярлауға қойылатын жаңа талаптар айқындалуда. Қазіргі жоғары оқу орындарында педагогикалық білім беру бағдарламасын дамытудың маңызды аспектісі ғылыми, оқу-әдістемелік және өндірістік қызметті біріктіру арқылы практикаға бағытталған бағыт болып табылады. Сонымен қатар, оқытудың мақсаттары, мазмұны мен нәтижелері белгілі бір біліктілік деңгейін ғана емес, сонымен қатар болашақ мұғалімнің жеке қасиеттері мен құзыреттілігін білдіретін кәсіби қызметтің ерекшеліктерін ескере отырып, жан-жақты қалыптасады.

Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша білім алатын студенттердің кәсіби педагогикалық дайындығының ажырамас компоненттері – бұл алғашқы кәсіби дағдыларды, педагогикалық іс-әрекеттің дағдылары мен тәжірибесін алуға бағытталған оқу және өндірістік тәжірибелер. Шын мәнінде, бұл мамандыққа дендеу, жаңа әлеуметтік рөлді игеру, жеке және кәсіби өзін-өзі анықтау, белгілі бір құндылықтар жүйесін қалыптастыру, жеке және кәсіби

қасиеттерді біріктіруге жол ашады. Бұл жалпы және жеке әдістемелік, педагогикалық және ұйымдастырушылық міндеттерді іске асыруға жол ашады. Ол міндеттер төмендегідей:

- білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жай-күйімен, пән мұғалімдерінің, сынып жетекшісінің, сондай-ақ білім беру мекемесі әкімшілігінің жұмыс ерекшеліктерімен танысу;
- қолданыстағы білім беру стандарттары мен бағдарламаларын практикада қолдану;
- оқу-әдістемелік материалдарды, қазіргі заманғы ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалану;
- білім алушылармен білім берудің өзара іс-қимылының педагогикалық нысандарын игеру және тәрбиелеудің, оқытудың және оқыту нәтижелерінің сапасын бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдерін, ұйымдастырушылық нысандары мен технологияларын қолдану;
- оқыту әдістемесі саласындағы кәсіби іскерлікті жетілдіруге бағытталған ақпараттық-ізвестіру қызметін жүргізу;
- оқу және сабақтан тыс сабақтардың әртүрлі түрлерін жоспарлау және талдау біліктерін меңгеру;
- мұғалімдердің тәжірибесімен танысу, олар қолданатын оқытудың неғұрлым тиімді нысандарын, тәсілдері мен әдістерін апробациялау; тілдік және коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Болашақ қазақ тілі мұғалімін даярлау барысында педагогикалық практиканың ерекшелігі пәндік саланың қалыптасуымен, рефлексивті мәдениетімен, сондай-ақ педагогикалық технологияларды игерумен және педагогикалық тәжірибемен интеграциялау қабілетімен анықталады.

Практика барысында студенттер дидактикалық заманауи материалдарды кеңінен пайдаланады, білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған оқу материалдарын дербес әзірлейді, ағымдағы бақылаудың әртүрлі нысандарын меңгереді, білім алушылардың жетістіктерін бағалау дағдыларына ие болады. Педагогикалық практиканы ұйымдастыруда және өткізуде студенттердің кәсіби педагогикалық дайындығына басшылықты жүзеге асыратын жауапты тұлғаларға маңызды рөл беріледі. Жетекшілердің қызметі әдетте әдістемелік және педагогикалық мәселелерді шешуге бағытталған. Бұл сабақтың мақсаты мен міндеттерін анықтаумен, сабақтың логикасын құрумен; білімді игеру және дағдылар мен біліктерді қалыптастыру процесін ұйымдастырудың психологиялық ерекшеліктерін түсінумен; сабақтың әр кезеңінің сөйлеу бағыты принципін жүзеге асырумен; тапсырмаларға көзқарасты қалыптастырумен; жұмыстың әртүрлі формаларын қолданумен байланысты проблемалар. Тәжірибе жетекшілері туындаған мәселелерді азайту және оқу-әдістемелік процесті тиімді ұйымдастыру мақсатында студенттермен әдістемелік және психологиялық-педагогикалық кеңес үнемі жүргізеді.

Педагогикалық практиканың өндірістік бөлігі кәсіптік коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті компонентін қалыптастыру мақсатында қолданыстағы бағдарламаларға сәйкес мектептердің күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары шеңберінде іске асырылады. Олар қазақ тілі бойынша оқытылатын негізгі фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, сөзжасамдық құбылыстары мен қызмет ету заңдылықтарын, оның функционалдық түрлерін білуді қамтитын лингвистикалық білім жүйесін меңгеруі тиіс. Заманауи әдістемелік тәсіл аясында педагогикалық практика барысында пәнаралық байланыстарға және қазақ тілі сабақтарында оқушылардың шығармашылық дербестігін дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Студенттер тілдік материалдарды игеруімен қатар, оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған технологияларды игереді. Мектептерде студенттер пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарды белсенді жүргізеді. Сынып жетекшілері студенттерге ұжымдық-шығармашылық іс-шараларды ұйымдастыру тәжірибесін береді. Осылайша, студенттерге оқушылармен нақты педагогикалық қарым-қатынас жасау мүмкіндігі беріледі. Студенттер ұйымдастырған сынып сағаттары және басқа да сыныптан тыс іс-шаралар оқушылар мен олардың ата-аналарынан оң жауап табады, сондай-ақ педагогтардың жоғары бағасын алады деп ойлаймыз. Педагогикалық практика нәтижесінде студенттер жетекші кураторлармен бірлесе отырып, кәсіби қызметтің әдістемелік және тәрбиелік аспектілеріне егжей-тегжейлі талдау жүргізеді. Педагогикалық тәжірибе студенттердің кәсіби таңдауының, қабілеттерінің, қызығушылықтарының, құндылықтарының дұрыстығына индикатор болады және болашақ қазақ тілі мұғалімін кәсіби даярлаудың негізгі компонентінің маңызды қызметін атқарады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1.А. Тасимова Болон процесі контекстіндегі Қазақстанның білім беру моделі// Қазақстанның жоғары мектебі журанлы, № 1 (29) / 2020.Б. -4-9

Иванина С.А.

*учитель- логопед, педагог- исследователь,
ГУ «Средняя школа №16 отдела образования акимата г.Костаная»,
г.Костанай, Казахстан*

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ РЕЧИ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

Проблема нарушения речевой сферы - явление сложное, вызванное разнообразными причинами физиологического, психического, воспитательного характера и другими. Всё это требует от специалиста логопеда её рассмотрение в комплексе со смежными дисциплинами – психологии, педагогики, физиологии, языкознания.

Кроме того, речевое недоразвитие нередко сопровождается побочными факторами: снижением учебной мотивации, неуверенностью ребёнка в себе, тревожностью, скованностью, замкнутостью, ограниченностью в общении. Нарушения речи препятствуют не только полноценному общению, но и затрудняют процесс обучения, овладения детьми учебными навыками освоения учебной программы. Этим объясняется востребованная необходимость в коррекции речи , осуществляемой специалистом –логопедом.

За последнее время в специальной литературе уделяется возрастающее внимание к проблеме сопроводительного характера учебно- коррекционного процесса.

Термин «сопровождение» в широком смысле означает следование за ребёнком по пути его становления и развития в определённом направлении, в данном случае, деятельность, направленная на создание условий для полноценного развития речи.

В нашей практике эта деятельность представлена логопедическим, здоровьесберегающим и психолого- педагогическим сопровождением.

Рассмотрим их сущность и особенности.

Осуществляя *логопедическое сопровождение* учащихся, мы имеем в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся хорошо известные специалистам:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология развития лексико- грамматической стороны речи;
- технология логопедического массажа.

В своей работе мы руководствуемся следующими положениями , принципами учёных – логопедов, педагогов, психологов, физиологов:

1. Развитие учебной мотивации. Ключ к этому «убедительный мотив, несущий момент восхождения» (Ш. Амонашвили). Мотивация на основе аргументации доводов: что даёт тебе логопедическое занятие?(о важности владения правильной речью, без дефектов).

2. Разнообразие деятельности на занятии в целях поддержания интереса к учёбе: «без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников» (Ш.Амонашвили).

3. Сложное превращать в простое (Б.Теплов) на основе доступного для понимания учащихся языка на основе предметно- наглядных средств, ИКТ, объяснительного показа, алгоритма выполнения упражнения.

4. Компенсация недостающего звена в обучении. (Л. С.Выготский) Опора на развитие сохранных анализаторов, вытеснение недостатков достоинствами личности ребёнка.

5. Индивидуальный подход к обучаемым. Индивидуальность плюс «индивидуальный корректив», «учёт индивидуальных различий» (А. Кочетов), в данном случае применительно к особенностям осложнений в речевой сфере.

6. Воспитание чувств в отношениях. Не требование, а проявление заботы (М. Монтессори). Учитывать словесное влияние на ребёнка, вызывающее его чувства.

7. Обучая, не перегружать (А.Хрипкова). Право на индивидуальный темп обучения, регламентирование заданий различной степени сложности применительно к возможностям ученика.

Здоровьесберегающее сопровождение учебно-коррекционного процесса направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, создаёт благоприятный эмоциональный фон, способствующий включению в работу сохранных и активизацию нарушенных функций. На каждом занятии активно проводятся разнообразные динамические паузы для снятия усталости и напряжения. При этом мы используем не традиционные для логопедии технологии из смежных с ней наук: психологии и медицины, помогающие оптимизировать нашу работу. К числу часто используемых нами здоровьесберегающих технологий относятся:

- нейropsychологические технологии;
- кинезитерапия;
- Су- Джок терапия;
- гимнастика Стрельниковой.

Психолого- педагогическое сопровождение в нашей практике включает два направления.

1. Создание благоприятных условий для успешной логопедической работы в системе интеграции специалистов. Этому способствует создание творческих объединений логопедов, психологов в сотрудничестве с учителями, которые осуществляют педагогический поиск методов и приёмов, способствующих повышению эффективности обучения по преодолению дефектов речи учащихся, разрабатывают методические рекомендации, адресованные родителям по оказанию

помощи детям в преодолении недостатков речи в домашних условиях, особенно в длительный период пандемии коронавируса, дистанционного обучения.

2. Использование в коррекционном процессе психолого- педагогических компонентов, исходя из «созвучия» смежных с логопедией предметов психолого- педагогического цикла. Составными компонентами этого направления являются:

- учебная мотивация, имеющая личностный смысл, связанный с пониманием обучаемого о необходимости освоения правильной устной и письменной речи;
- выбор стиля взаимодействия логопеда, в основе которого внимание и чуткое отношение к каждому, отсутствие напряжённых контактов, вселение уверенности в свои силы и возможности;
- стимулирование успехов и достижений учащихся на основе форм морального поощрения, своевременной поддержки в испытываемых затруднениях;
- создание атмосферы занятий, создающих ощущение комфорта, спокойствия, защищённости от негативных проявлений, преобладания позитивных эмоций;
- роль личностных качеств учителя – логопеда, влияющих на психологическое самочувствие учащихся на занятиях: доброжелательность, толерантность, контактность, заботливое отношение ко всем обучаемым.

Мы убедились: когда ученик чувствует выраженное к нему расположение, постоянное внимательное отношение к его речевым проблемам, он отвечает взаимностью, с удовольствием работает на уроке, ощущает удовлетворённость от занятий.

Итогом нашей коррекционной работы с использованием вышеназванных технологий и направлений, является повышение качества обучения в преодолении речевых затруднений учащихся, приближение их успехов к норме речи, достаточный уровень адаптации к окружающей среде и развития коммуникативных навыков.

Использованная литература:

1. Коррекционная педагогика и социальная психология. Учеб. пособие/Сост. Н.В.Новогорцева- СПб,КАРО. -2006.-260с.
2. Туревич П.С. Психологический словарь.-М:Образование, 2007-800с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Москва «Айрис – Пресс», 2007 г.

Джусупбекова А.Т., п.ғ.м. Бегежанова Р.К.

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қазақстан

АҚЫЛ-ОЙ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРДА УАҚЫТ ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Адам өмірі «уақыт» ұғымымен тығыз байланысты. Бұл оның барлық қызметінің реттеушісі. Өмірде ешбір құбылыстар мен оқиғалардың ұзақтығы мен реттілігінің көрінісі ретінде түсінілетін уақытты қабылдаусыз өтпейді. Уақыт – бұл адам өмірінің өлшемі, ол өмірді ұйымдастырады, қоғамдық өмірде ұйымдастырушы фактор ретінде қызмет етеді және интегративті қабілеттің дамуына ықпал етеді. Ақыл-ой кемістігі бар балалар белгілі бір қызмет түрлерінің ұзақтығы туралы, тіпті олардың күнделікті өмірімен байланысты екендігін түсінбейді, бұл уақыт туралы түсінікті қалыптастыру бойынша жұмыстарды түзету білім беру үдерісіне қосу маңыздылығын анықтайды.

Көптеген зерттеулер көрсеткендей, қалыпты дамып келе жатқан балалар да уақыт туралы түсініктерді игеру барысында белгілі бір қиындықтарға тап болады. Зерттеушілер балалар уақыт туралы түсініктерді ауызша атауда, уақыттың қасиеттерін, ырғақты табиғи құбылыстардың себеп-салдарлық байланыстарын және басқаларын игеруде қиындықтар туындайтынын атап өтеді. Ақыл-ой кемістігі бар балалардың уақытты қабылдау және шағылыстыру процесі қалыпты дамып келе жатқан балаларға қарағанда әлдеқайда баяу жүреді және тұрақсыздықпен сипатталады.

Уақыт пен кеңістікті қабылдау қабілеттері, айналаны бағдарлауда өте маңызды. Егер сыртқы ортаны қабылдау «жолдары» арқылы алынатын мәліметтер, бала санасына еніп, қалыптасатын болса, онда мұндай «жолдары» өте тар, қиын болып келетін, ақыл-ойы кем балалардың алатын мағлұматтары өте аз, анық емес, түсініксіз болатындығына күмән жоқ. Бұл жерде Л.С. Выгот-скийдің ақыл-ойы кемістігінің бірінші және екінші сигналдық жүйесі туралы пікірінің мәні ашылады. Нашар сезіну мен қабылдау нағыз өзекті симптомдар болып табылады. Олар жоғары психикалық үдерістерді тежейді, баяулатады, әсіресе ойлау қабілеті қатты зардап шегеді. Ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың сезінулері мен қабылдауындағы барлық кемшіліктер мен ерекшеліктер арнайы мектептердегі оқыту-тәрбиелеу үдерісінде жеңілдейтін немесе орны толтырылатын, салыстырмалы эксперименталды зерттеулерде дәлелденеді [1,6.173].

Бұл санаттағы мектеп оқушылары қабылдау процесін қоса алғанда, танымдық іс-әрекеттің күрделі формаларының бұзылуымен сипатталатыны белгілі, ал уақыт туралы түсініктер мен қатынастар өзінің ерекшелігімен және абстрактілігімен ерекшеленеді. Мұндай балаларда уақыт туралы түсініктерді қалыптастыру олардың танымдық және жеке салаларын дамыту үшін де, қазіргі қоғамға бейімделуі мен интеграциясы үшін де үлкен маңызға ие. Ақыл-ой кемістігі бар арнайы (түзету) мектептің балалары үшін өмір бірқатар күрделі талаптарды, соның ішінде уақытты бағдарлай білу қабілетіне байланысты талаптарды ұсынады. Олар өз жұмыс күнін, іс-әрекетін уақытында жоспарлап, оның барысы мен нәтижесіне әсер етіп, жеке уақытын ұйымдастыра білуі керек. Сондықтан ақыл-ой кемістігі бар мектеп оқушыларында уақыт туралы ұғымды қалыптастыру мәселелері ерекше маңызды бола түседі.

Ақыл-ойы кемістігі бар балалардағы уақыт туралы көріністерді арнайы тереңірек зерттеу әлі жүргізілмеген, бірақ И.И.Финкельштейннің деректері бойынша бұл балаларда бұл процесс үлкен қиындықтармен және баяу жүретіндігін көрсетеді. Ересек жастағы оқушылар да көбінесе уақытты дәл көрсете алмайды, олардың арасындағы байланысты білмейді, уақытты сағат бойынша қалай анықтайтындығын білмейтіндігін көрсетті [2, б.74]. Ақыл-ой кемістігі бар балаларда уақытты қабылдауды және ондағы бағдарды дамыту қалыпты дамып келе жатқан балалар сияқты заңдылықтарға бағынады, дегенмен, зерттеулер көрсеткендей, бұл айтарлықтай кешеуілдейді. Уақыт санатының спецификалық табиғаты тарлығымен байланысты сенсорлық тәжірибенің кедейлігі, назардың жеткіліксіздігі, баяулығы, қабылдаудың фрагментациясы, дифференциалданбаған сезімдер, ақыл-ой кемістігі бар балаларда әлем туралы идеялардың шектеулі болуы уақытты білу процесін қиындатады. Зерттеулер ақыл-ой кемістігі бар балалардың оқиғаның қашықтығы туралы түсініктерін қалыптастыруда қиындықтар туындайтынын атап өтті. Олар үшін бізден жүздеген, мыңдаған ғана емес, тіпті ондаған жылдардағы алшақтықты елестету қиын. Өткенді жақындату үрдісі бар: олар алыс тарихи оқиғалардың кейіпкерлерін жақын өткеннің кейіпкерлері деп санайды. Осы санаттағы мектеп оқушыларына әртүрлі дәуірлерде болған фактілер, құбылыстар, оқиғалар арасындағы байланысты орнату қиынға соғады, олардың уақыт туралы түсініктері қарапайым-визуалды кезеңде ұзақ уақыт сақталады. Осы санаттағы балалар үшін оқиға болған жыл мен ғасыр арасындағы байланыс үлкен қиындықтарды тудырады (М.Г. Аббасов, М.В. Воронина, М.Н. Перова, И.И. Финкельштейн, В.В. Эк). Ақыл-ой кемістігі бар арнайы (түзету) мектебінің оқушылары үшін аптаның күндері мен күннің бөліктері туралы ақпарат түсініксіз және шашыраңқы болып келеді. Әдетте, балалар аптаның кейбір күндерінің аттарын ғана біледі, күннің бөліктерінен олар күн мен түнді ғана ажыратады. Олар күн-нің белгілі бір уақытында үнемі қайталанатын (таңертең мектепке бару) және негізінен күннің

орналасуын ескермей, аспанның жарықталу дәрежесіне назар аударатын іс-әрекет түрлеріне сәйкес тәуліктің бөлігін анықтайды. Аптаның күндерін және тәуліктің уақытын анықтау кезінде ақыл-ой кемістігі бар балалар өздерінің күнделікті іс-әрекеттерінің тәжірибесіне сүйенеді. Алайда, олардың идеялары мазмұн жағынан нашар, тұрақсыз және бытыраңқы болғандықтан, олар қалыпты дамып келе жатқан балаларға қарағанда айтарлықтай аз қызмет түрлерін тізімдейді.

М.Г. Аббасов ақыл-ой кемістігі бар арнайы (түзету) мектептің 1-2 сынып оқушыларының уақытты қабылдау, бейнелеу және түсінуді қалыптастыру ерекшеліктерін зерттеді (80-жылдардың басы). Мектеп оқушыларынан олардың бағдарлану мүмкіндіктері: күн, апта, ай, жылдың уақыты, жыл, сағат, минут, секунд және уақытты сағат бойынша анықтай білу сияқты уақыт аралықтарын анықтауды сұрады. Зерттеу нәтижелері ақыл-ой кемістігі бар балаларда уақыт туралы түсінік жетіспейтіндігі және осы қатынастардың ауызша белгілеу жүйесінің дамымағаны байқалды [3, б.35-41].

Бастауыш мектеп жасында зияткерлікті дамыту үшін дәстүрлі әдістермен қатар инновациялық технологиялар қолданылады. Ақыл-ой тәрбиесінің перспективалық әдістерінің бірі модельдеу болып табылады, ол мұғалімнің бала-ларға білім алуына, оның ішінде уақытша туралы түсінікті дамытуға қосымша мүмкіндіктер ашады. Бастауыш сынып оқушыларының ойлауы пәндік бейне-мен және визуалды нақтылықпен сипатталатындықтан, тек ауызша-логикалық байланыстар мен түсіндірулерге сүйене отырып, уақыт пен оның бірліктері туралы түсінік қалыптастыру өте қиын. Мұндай уақыт туралы сипаттамалар ұзақтығы, реттілігі және циклділігі тек модельдеу технологиясын қолдана отырып қарастырылуы мүмкін.

Модельдеу дегеніміз - объектілерді олардың модельдері бойынша зерттеу әдісі; табиғатта және қоғамда және салынған объектілерде бар заттар мен құбылыстардың модельдерін құру және зерттеу. Модель дегеніміз - модельдеу мақсаттарына байланысты белгілі бір дәрежеде объектіні, оның қасиеттері мен мінез-құлқын ішінара көбейтетін нақты объектінің қарапайым материалы немесе ақпараттық көрінісі (бейнесі).

В.А. Штофф модельді «бақылаулар мен эксперименттерден бастап теориялық жалпылаудың әртүрлі формаларына дейін тереңірек тану мақсатында сол немесе басқа бір бөлігін көрсету, көбейту құралы ретінде анықтайды» [4, б.4]. Бастауыш сыныптарда модельдеу технологиясын қолдану бізге не береді? Біріншіден, модельдеуді оқу процесінде қолдану абстракция, классификация, талдау, синтез, жинақтау сияқты психикалық іс-әрекеттің жалпы әдіс-терін қалыптастыруға қолайлы жағдайлар жасайды. Екіншіден, жеке, мета-субъект және нәтижелерге қойылатын талаптарды іске

асыруда модельдеудің маңызы зор. Бұл дегеніміз, іс-әрекетті зерттеу тәсілі зерттеу дағдыларын қалып-тастыру және дамыту, басқа жолмен алуға болмайтын заттар мен құбылыстар туралы осындай ақпарат алу тәсілі. Үшіншіден, модель құру процесінде модельденетін объект немесе құбылыс туралы, оның жеке қасиеттері, байланыстары туралы ақпаратты қарқынды игеру жүреді. Модельдеу қоршаған әлемнің объектілері мен құбылыстары туралы мүмкін емес ақпаратты алуға мүмкіндік береді.

Модельдеу технологиясының тиімділігі:

түпнұсқаны модельмен ауыстыру жұмыс үшін ең қолайлы және қол жетімді;

модельді қолдана отырып, түпнұсқа туралы түсінік бере алады, оның көмегімен түпнұсқаны түсіндіре алады;

түпнұсқаны оның моделін қолдана отырып зерттеуге болады.

Модель ауыстыру, ұсыну, түсіндіру және зерттеу функцияларын орын-дайды. Модельдеуді қолдану нақты-бейнелі де, логикалық ойлауды да, баланың шығармашылық қабілеттерін дамытатыны анық. Бұл әдісті оқу процесінде қолдану балаларда алынған ақпаратты белгілермен алмастыру қабілетін дамытады, бұл уақытты үнемдеуге мүмкіндік беретін үлкен көлемді ақпаратты кіші форматта үнемдеуге мүмкіндік береді [5].

Қорытындылай келе, қазіргі уақытта мектеп жасына дейінгі балаларда уақыт туралы түсінікті дамытумен байланысты мәселені шешу ерекше өзектілікке ие болып отыр. Оларды дамытудың осындай құралдарының бірі модельдеу болып табылады. Дәл осы модельдерді тәжірибеде пайдалану дидактикалық және түзете-дамытушылық мәселелерді шешуге, оқушылардың өз қызметін уақытында жоспарлау дағдыларын игеруге, олардың әлеуметтік және еңбекке бейімделуіне ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қ. С. Тебенова, А. Р. Рымханова .Арнайы психология: Оқулық. Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011. – 264 б.
2. Финкельштейн, И. Н. Представление и понятие о времени у детей-олигофренов - М.: Просвещение, 1998. - 294 б.
3. Аббасов, М.Г. Особенности восприятия и понимания времени у умственно отсталых первоклассников //Дефектология. -1983. -№5. 35-41б.
4. Штофф В.А. Моделирование и философия.-М.: Издательство Наука, 1966. - 304с.
5. Клепинина З.А. Моделирование в системе универсальных учебных действий // Начальная школа ,2012.-№1.

Sociální pedagogika

Самиева А.А., Панченко А.В.

КГУ КППК «Аутизм. Мир один для всех», Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

С первых дней жизни ребенок начинает подражать некоторым мимическим действиям, которые ему демонстрируют близкий взрослый. Постепенно ребенок также начинает улавливать коммуникативные послания взрослого. В возрасте 4-5 недель ребенок начинает пытаться улыбаться взрослому и, наконец, появляется первая настоящая улыбка – социальная улыбка. Комплекс оживления является показателем перехода от новорожденности к младенчеству. Появление комплекса оживления у ребенка говорит о том, что помимо потребности в общении со взрослым появились и средства общения. К 3-4 месяцам при виде взрослого ребенок начинает радоваться, активно двигать руками и ногами, гулеть, привлекать внимание взрослого.

После младенчества наступает новый важный этап в развитии ребенка – этап раннего детства. Ранний возраст чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это тот возраст, когда начинает развиваться речь, игра, общение со сверстниками, появляются первые представления о себе, о мире и об окружающих людях, но самостоятельно овладеть всем вышеперечисленным ребенок не может, поэтому близкий взрослый является в этом помощником. Социальную ситуацию развития в раннем возрасте можно обозначить так «ребенок-предмет-взрослый». Ребенку все хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Развивается новая форма общения матери и ребенка – ситуативно-деловое общение. Близкий взрослый (мать) прежде всего, является для ребенка соучастником предметной деятельности и игры.

В первые годы жизни происходит интенсивное психическое и физическое развитие организма ребенка. Основопологающим фактором гармоничного развития является взаимодействие матери и ребенка раннего возраста.

Рассмотрим характеристики полноценного общения матери и ребенка:

инициативность ребенка по отношению к матери, стремление привлечь ее внимание к своим действиям;

предпочтение предметного сотрудничества с матерью, настойчивое требование к соучастию в своих делах;

доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к матери, проявление к ней своей любви и охотный отклик на ласку;

чувствительность к отношению матери, ее оценки и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения матери, тонкое различение похвалы и порицания;

активное использование речи во время взаимодействия с матерью.

Взаимодействие матери и ребенка – это важный процесс в становлении и формировании личности ребенка раннего возраста. Мать для ребенка является образцом для подражания, как человек, эмоционально поддерживающий ребенка, подкрепляющий успехи и достижения.

В настоящее время все более остро встает проблема детского аутизма (РДА). По мнению Л. Каннера расстройство аутистического спектра начинается в раннем возрасте – около двух с половиной лет и является врожденным.

Аутизм – это погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; наиболее сложное психическое расстройство. В. В. Лебединский говорит о том, что детский аутизм – это не нарушение, не задержка, а искажение развития. Проявление симптоматики при аутизме происходит уже на первом году жизни ребенка. Мать такого ребенка отмечает «странность» и «необычность» его поведения, слабую реакцию на людей, например, он не принимает позу готовности при взятии на руки, а когда его берут, он пассивен, боится каких-либо бытовых шумов, таких как миксер, пылесос и т.д., наблюдается также избирательность ребенка в еде, отказывается от пищи определенного вида или цвета.

Такой проблеме как психологическое функционирование семей, имеющих ребенка с аутизмом посвящено множество современных исследований, в которых отмечается, что семья, воспитывающая ребенка с аутизмом, испытывает хронический стресс. Хронический стресс вызывает у матери депрессию, раздражительность, эмоциональную напряженность. Отцы таких детей стараются избегать стрессовые ситуации и проводить больше времени на работе. Мать в таком случае оказывается в более сильной стрессовой ситуации.

Достаточно рано у детей с расстройствами аутистического спектра выявляется нарушение взаимодействия с близким взрослым, с мамой. Ребенок избегает или не ищет взгляда в глаза, не просится на руки. Улыбка может появляться вовремя, но адресоваться не столько матери, сколько вызываться другими приятными ребенку впечатлениями (музыкой, красивым узором, цветом лампы и т.д). Так же улыбка может не возникать своевременно или вообще не быть выраженной. Но даже и в тех случаях, когда ребенок улыбается в ответ на улыбку мамы, не инициирует непосредственно эмоциональное общение, слабо поддерживает или чрезмерно дозирует его, быстро пресыщается, отстраняется от взрослого, который пытается продолжить взаимодействие. Затруднено различение выражения лица матери и формирование собственной адекватной выразительности, а в ряде случаев может быть и неадекватная реакция на эмоциональные проявления другого, грубо нарушается формирование привязанности. К полугоду становится явно, что взрослому крайне трудно привлечь его внимание, вовлечь в общую приятную игру, в действия с предметами.

После полутора лет, ближе к двум годам остаются и закономерно нарастают в ситуациях повышения требовательности со стороны матери к ребенку трудности произвольной организации его поведения: сложно привлечь внимание, отвлечь от случайного впечатления, переключить на какие-то действия, предлагаемые близким взрослым, ввести необходимые запреты. Кажется, он не слышит обращения, по крайней мере, может не реагировать на него.

Ближе к трем годам повышаются требования матери к ребенку, которые он в силу своего нарушения не может выполнить, что нарушает процесс формирования взаимодействия матери и ребенка. Вместе с тем, современные

психологические исследования свидетельствуют о том, что положительные изменения в развитии и успешная социализация детей с расстройствами аутистического спектра во многом зависят от позитивного родительского отношения матери и отца: эмоционального принятия, адекватного стиля семейного воспитания, реалистичной оценки возможностей ребенка.

Таким образом, расстройство аутистического спектра является наиболее сложным вариантом психического дизонтогенеза. При появлении на свет ребенка с расстройствами аутистического спектра семья, а в первую очередь мать, испытывает хронический стресс, отец в свою очередь, избегает стрессовой ситуации, погружаясь в работу. Позиции родителей при воспитании ребенка могут быть различными, какими бы они ни были, первостепенное значение при этом оказывает нарушение взаимодействия между таким близким взрослым как матерью и ребенком.

Литература:

1. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей [Электронный ресурс] / О.С. Аршатская // Альманах Института коррекционной педагогики, Альманах №8 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-8>.
2. Баенская, Е.Р. Аутичный ребенок: пути помощи [Текст] / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2000. – 143 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. 4-е изд., стер. [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи: научно-популярная литература [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 2-е изд., стер. – М.: Теревинф, 2011. – 333 с.
5. Никольская, О.С. Проблемы семьи аутичного ребенка [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // Дефектология, 2005. – № 5. – С. 76-82.
6. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учебное пособие [Текст] / Г.Г. Филиппова – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

CONTENTS

EKONOMICKÉ VĚDY

Účetnictví a audit

Бекжанова Т.К., Тілеуберді Н.М. БЮДЖЕТПЕН ЕСЕП АЙЫРЫСУЛАРДАҒЫ ІШКІ ЖӘНЕ СЫРТҚЫ БАҚЫЛАУДЫ ДАМУЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ.....	3
--	---

VEŘEJNÁ SPRÁVA

Posílení role veřejného činitele v současné fázi vývoje společnosti

Кульжамбекова А.Е., Абылкасымов Т.Е. ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРИНЦИПЫ, ПОРЯДОК, ПРОБЛЕМЫ	9
---	---

Moderní řízení technologie

Nukesheva A. , Bespayeva R. DIGITAL TECHNOLOGIES: GLOBAL EXPERIENCE AND BREAKTHROUGH OPPORTUNITIES FOR KAZAKHSTAN.....	14
--	----

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Distanční vzdělávání

Сиверская Т.И., Асабина Н.Н. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. КАК COVID-19 ПОСПОСОБСТВОВАЛ РАЗВИТИЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.	25
--	----

Problémy tréninku

Алиева Г.С. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ҮДЕРІСІНЕ МҰҒАЛІМНІҢ КӨЗҚАРАСЫ.....	28
Ахметчина Д.Қ. ҚАЗІРГІ САБАҚТЫҢ ТАЛАПТАРЫ МЕН БАСЫМДЫҚТАРЫ.....	32
Mirza N.V., Mazhenova R.B., Yelshina M.K. POLYLINGUAL PERSONALITY IN THE MULTICULTURAL SPACE OF KAZAKHSTAN	36
Берішбаева А.Ш. «ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ» ПӘНІН ОҚЫТУДА SWOT-ТАЛДАУ ӨДІСІН ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ	40
Аймульдинова Ж. Р. ,Пиговаева Н.Ю. РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	43

Metodické základy vzdělávacího procesu

Karmanova Zh.A., Dawkina M.Sh., Musabekova Z.S. THE ROLE OF SELF-KNOWLEDGE IN HUMAN LIFE.....	48
Карманова Ж.А.,Айтжанова Р.М.,Жумабай М.А. RESEARCH ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENTS IN EXAMINATION	54
Самиева О.Б., Гаврилова К.Э. К ВОПРОСУ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ	61

Strategické směry reformy vzdělávacího systému

Есмагулова А.А. ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ МОДЕЛЬ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	65
--	----

Moderní metody výuky

Ковалевская О.Н., Васильева И.П., Домбровская С.П., Горбачёва Е.Ю. ZOOM — ПРОГРАММА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-УРОКОВ И СОЗДАНИЯ ВИДЕОУРОКОВ	68
Беланова Н.В., Маневич В.А., Баранова Н.Г. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.	74
Гусева Т.М. МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	79
Сибанбай А. М., Жусупова А. К. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА ПРОГРАММИРОВАНИЮ.....	87
Испанкулова К. А. ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУДІҢ НӘТИЖЕЛЕРІ ..	90
Belgibayeva G.K., Beisenbekova G.B., Kazyken K.G. THE CONCEPT OF "INTELLECTUAL CULTURE"	93
Изотова А.С., Есенбаева Т.А. ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	100
Козловская Е.В., Гарцуева С.Е. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ НА УРОКАХ ФОРТЕПИАНО	103
Ковальчук Е.Ю., Аникина Т.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	106
Хрущёв В.А., Самиева О.Б. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	110
Бейсенбекова Гулназ ,Серикбаева Гулшат ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА БОЛАШАҚ ҚАЗАҚ ТІЛІ МҰҒАЛІМІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУДЫҢ НЕГІЗГІ КОМПОНЕНТІ	113
Иванина С.А. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ РЕЧИ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА.....	116
Джусупбекова А.Т., Бегежанова Р.К. АҚЫЛ-ОЙ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРДА УАҚЫТ ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	119
Sociální pedagogika	
Самиева А.А., Панченко А.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	123
CONTENTS.....	127

285986

285724

285722

285755

285189

285190

285754

286040

286041

285658

285947

285954

285835

284818

284819

284820

285541

285681

285682

285814

285871

285872

285955

285956

285958

286035

285953